

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

Детский сад комбинированного вида № 41 УКМО

Занятие по познавательно – исследовательской деятельности

(ознакомление с окружающим)

в первой младшей группе

Тема: «Качества и свойства предметов»

Подготовила: воспитатель Яковлева Л. С.

Цель: знакомство детей с качествами и свойствами предметов.

Задачи: учить различать и называть качества предметов: твёрдый, мягкий, лёгкий, тяжёлый; свойства: тонет, плавает. Упражнять в различии громких и тихих звуков. Учить чётко и правильно произносить звук «у»; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.

Планируемые результаты: может по просьбе взрослого рассказать о предметах; Отвечает на простейшие вопросы во время экспериментальной деятельности; Проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений под музыкальную композицию («Ай – да» муз. В.Верховинца). Принимает участие в игре «Пароход».

Музыкальное сопровождение: «Ай -да», муз. В.Верховинца

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, музыкально – художественная.

Материалы и оборудование: пластмассовый пароход, бумажные кораблики, морские камушки, таз с водой, презентация к занятию на тему: « Качества и свойства предметов»

Ход занятия:

1.Организационный момент:

Воспитатель: (показывает детям пластмассовый пароход и спрашивает) Что это? (пароход) Если опустить пароход в воду, он поплывёт? (Ответы детей). Давайте подумаем.

2. Основная часть. Определение качества предметов.

Воспитатель: Потрогайте пароход. Он какой? Твёрдый или мягкий? (твёрдый). Тяжёлый или лёгкий? (лёгкий). Наш пароход твёрдый, лёгкий. Сейчас мы посмотрим, сможет ли он поплыть по воде (опускает игрушку в таз с водой). Плывёт? (Плывёт) Пароход плывёт по воде. А, это что? (Показывает морские камешки среднего размера, дети показывают предметы, воспитатель раздаёт каждому по одному камешку). Камни какие? Твёрдые или мягкие? Тяжёлые, или лёгкие? (Ответы детей) Камни твёрдые, тяжёлые. Интересно, поплывут они по воде, или нет? Опустите, камешки в воду. (Дети опускают камни, они тонут). Утонули? (Утонули). Ещё у меня есть маленькие лодочки. (Показывает бумажные лодочки, раздаёт каждому ребёнку по лодочке). Какие они? Твёрдые или мягкие, тяжёлые или лёгкие? (Ответы детей) Эти лодочки из бумаги, они лёгкие, мягкие, смогут ли они поплыть по воде? (Дети высказывают предположения). Опустите лодочки на воду. Поплыли? (Поплыли) Пока лодочки и кораблик плывут, мы с вами отдохнём.

3. Музыкально – ритмические, движения (под музыкальную композицию «Ай – да» В.Верховинца)

Воспитатель предлагает детям представить себя рыбками, читает стихотворение, а дети выполняют движения:

Рыбки плавали, ныряли	Имитируют движения пловца.
В чистой свеженькой воде.	
То сожмутся, разожмутся,	Обхватывают себя руками, затем
	разводят руки в стороны
То зароятся в песке.	Садятся на корточки.

4. Игра «Пароход»

Воспитатель показывает картинки с изображением больших и маленьких кораблей и спрашивает детей: «Какой пароход большой, а какой маленький?

Как гудят пароходы? Большой пароход гудит громко: ТУ – ТУ - ТУ, а маленький тихо: ту – ту – ту. Сейчас девочки будут маленькими пароходами, а мальчики – большими. Большие пароходы, погудите громко: «Ту –ту – ту!», а теперь маленькие пароходы прогудите тихо: «ту – ту – ту» (Игра повторяется: теперь мальчики гудят как маленькие пароходы, а девочки как большие.)

5. Рефлексия.

Воспитатель предлагает детям поместить в таз с водой пластмассовых или резиновых рыбок и понаблюдать, плавают или тонут рыбки.