

Перспективное планирование опытов и экспериментов в первой младшей группе

Подготовила: воспитатель Яковлева Л.С.

Сентябрь

1. Наблюдение «Едет машина, гудит машина... »

Цель: учить детей внимательно наблюдать за определенным объектом, отмечая его характерные особенности – какой, как действует, где можно увидеть. Развивать внимание, зрительную память, воспитывать осторожное отношение к дороге.

2. Тематическая беседа «Транспорт на дороге»

Цель: закрепить с детьми знания о транспорте на дорогах, учить правильному произношению, учить определять и называть основные характеристики движения транспорта – вперед, назад, быстрее, медленнее; развивать активный словарь детей; воспитывать осторожное отношение к дорогам города.

3. Опыт «Заводные машины»

Цель: закреплять знания детей о свойствах движения – быстро, медленно, вперед, назад; учить определять и называть характеристику движения, учить делать определённые выводы в ходе эксперимента, развивать познавательные способности, воспитывать бережное отношение к игрушкам.

4. Подвижная игра «Дорога»

Цель: упражнять детей в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать способность оценивать свои действия и действия

других детей, развивать ловкость, быстроту реакции, воспитывать волевые качества.

Ход игры: воспитатель раздаёт детям шапочки с изображением транспорта, выбирают регулировщика, рисуют дорогу. По сигналу дети – автомобили начинают движение по указаниям регулировщика, при этом используются все характеристики движения: вперед, назад, медленно, быстро.

Октябрь

1. Наблюдение за работой детей подготовительной группы с бумагой (оригами)

Цель: закрепление знаний детей о бумаге и её свойствах, развивать внимательность, любознательность, продолжать учить определять изделия, сделанные из бумаги, воспитывать аккуратное обращение с играми, сделанными из бумаги.

2. Тематическая беседа «Знакомство с бумагой»

Цель: познакомить детей, с различными видами бумаги (обычная, бархатная, глянцевая). Учить детей определять и называть изделия, сделанные из бумаги, развивать тактильные ощущения, развивать активный словарь детей, воспитывать аккуратность в обращении с бумагой.

3. Опыт «Свойства бумаги»

Цель: закреплять на практике знания детей о свойствах бумаги (рвется, мнется, шуршит, намокает, окрашивается) ; развивать желание детей проводить экспериментальную деятельность со знакомым материалом, воспитывать аккуратность при работе с бумагой.

4. Театрализованная игра «Покажем спектакль» с использованием картонажного театра.

Цель: Закреплять умение определять и называть изделия, сделанные из бумаги, развивать умение использовать эти изделия по назначению, развивать умение правильно

пользоваться картонажным театром, воспитывать бережное обращение к труду взрослых.

Ноябрь

1. Наблюдение за ветром на прогулке.

Цель: обратить внимание детей на то, что ветер бывает сильный и слабый (ветерок) ; дует то с одной стороны, то с другой, рассказать, как люди определяли направление ветра, развивать любознательность детей, внимательность, воспитывать желание участвовать в наблюдении.

2. Тематическая беседа «Ветер дует нам в лицо... »

Цель: закреплять знания детей о характеристиках ветра: сильный, слабый, разное направление, теплый, холодный; учить делать выводы о связи живой и неживой природы, развивать мыслительные процессы, воспитывать любознательность.

3. Опыты с султанчиками

Цель: учить детей пользоваться султанчиками для определения направления ветра, развивать внимательность, наблюдательность, память, интерес к деятельности, воспитывать желание самим изготавливать дидактический материал.

4. «Что летит, что не летит»

Цель: закрепить знания детей о ветре, его характеристиках, развивать интерес к деятельности, ловкость, память, внимание, учить делать выводы, развивать активный словарь детей.

Ход игры: воспитатель приносит коробку, в которой лежат разные предметы (Бумажный самолётик, игрушечный, листья, деревянные шарики и т. д.) . Поочерёдно дети бросают на ветер предмет, определяя при этом, что летит, а что падает на землю.

Декабрь

1. Наблюдение за снегом

Цель: учить детей самим делать выводы о свойствах снега – холодный, мокрый, липкий, пушистый, развивать внимательность, познавательные способности, желание совершать действия со снегом, воспитывать правильное поведение при наблюдении за снегом.

2. Тематическая беседа «На полянку, на лужок тихо падает снежок..»

Цель: Закрепить с детьми знания о снеге, полученные на прогулке о свойствах снега, о возможности его использования для поделок и игр; развивать способность детей делать выводы по ходу беседы, анализировать полученную информацию, развивать активный словарь.

3. Опыт с таянием снега

Цель: познакомить детей со свойством снега – таяние, развивать познавательные способности детей, умение совершать простейшие мыслительные операции, любознательность, активность детей при проведении опыта, интерес к деятельности, воспитывать осторожное обращение при работе со снегом.

4. Игра в снежки

Цель: в ходе игры познакомить детей с таким свойством снега, как липкость, учить самостоятельно, лепить снежки, развивать мыслительные процессы: анализ, сравнение; учить использовать знания о снеге, полученные в процессе наблюдения и бесед.

Январь

1. Наблюдение за льдом

Цель: выявить с детьми свойства льда – холодный, гладкий, скользкий, твердый; учить сравнивать со снегом и его признаками; развивать интерес к сравнительной деятельности, учить находить отличия, называть их; воспитывать аккуратное обращение со льдом во время прогулки.

2. Тематическая беседа «Сравнение снега и льда»

Цель: учить детей анализировать полученные знания и делать определенные выводы, связанные со свойствами льда и снега, учить составлять небольшие сравнительные рассказы, развивать мышление, память, восприятие и внимание детей, воспитывать желание узнать больше, пополнять словарный запас детей, связанный со снежной тематикой.

3. Опыт «Разноцветный лёд»

Цель: Развивать интерес детей к экспериментальной деятельности, активность при участии в эксперименте. Развивать мыслительные процессы (сравнение), Развивать описательную речь детей, продолжать учить составлять небольшие сравнительные рассказы по вопросам воспитателя, воспитывать аккуратное обращение при работе со льдом.

4. Дидактическая игра «Что мы возьмём с собой в детский сад»

Цель: в ходе игры продолжать учить сравнивать, исходя из полученных знаний, развивать реакцию, внимательность, память, воспитывать правильность поведения при проигрыше.

Ход игры: воспитатель показывает детям картинки, на которых изображены различные предметы, в том числе сделанные из льда и снега, а детям нужно дать правильный ответ, можно ли это взять с собой, не боясь, что растает.

Февраль

1. Наблюдение за погодным явлением – мороз

Цель: дать представление детям о погодном явлении – мороз; установить причинно – следственную связь между этим природным явлением, одеждой детей и поведением людей на улице; продолжать учить составлять небольшие сравнительные рассказы по вопросам воспитателя, развивать мыслительные процессы.

2. Тематическая беседа «Ледяное царство»

Цель: закрепить знания детей о том, что лед можно разбить; развивать мыслительные процессы: память, мышление, внимание, воображение, активизировать словарь детей (лед, ледовое, ледяной) ; вспомнить, какие зимние игры знают дети (катание с горки на санках, на коньках, на лыжах и т. д.) .

3. Опыт с таянием льда и снега

Цель: определить с детьми, что тает быстрее – снег или лед, почему? Развивать умение сравнивать, анализировать, воспитывать осторожное обращение со снегом и льдом.

4. Игра «Заморожу»

Цель: закрепление знаний о частях тела человека, правил поведения на морозе, развивать чувство юмора, воспитывать умение действовать по правилам.

Ход игры: воспитатель выполняет, роль Мороза. Дети становятся в круг, а воспитатель ходит по кругу и говорит слова «Заморожу, заморожу... носик, щечки, ручки, ножки, ушки». А дети прячут и растирают те части тела, которые называют.

Март

1. Наблюдение за изменениями погоды

Цель: в ходе наблюдения обратить внимание на то, как изменилась погода на улице: тает снег, бегут ручьи, получают лужи, ярче светит солнышко, установить

взаимосвязь между изменениями погоды и одеждой людей, развивать умение сравнивать.

2. Тематическая беседа «Откуда появились ручьи? »

Цель: продолжать учить детей составлять небольшие рассказы по вопросам воспитателя. Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы, пополнять словарь детей (весна, весенний, талый и т. д.) Продолжать рассматривать картины, воспитывать внимательность.

3. Опыт «Кораблики»

Цель: в ходе опыта выяснить, куда бегут ручьи, закрепить знания о свойствах бумаги и воды, развивать воображение, чувство юмора, желание экспериментировать, учить устанавливать причинно – следственные отношения.

4. Подвижная игра «Вороны и воробьи»

Цель: закреплять знания о птицах, учить действовать по сигналу воспитателя, развивать ловкость, реакцию, желание участвовать в подвижных играх, воспитывать умение играть в коллективе.

Ход игры: дети делятся на две команды – вороны и воробьи. Воспитатель дает команду «воробьи» и дети – воробьи летают, по команде «вороны» дети меняются местами.

Воробьи летают

Весну окликают,

Вороны летят,

Воробьев прогнать хотят!

Апрель

1. Наблюдение за дождём

Цель: дать представление детям о таком природном явлении как дождь; обратить внимание детей на то, что дождь иногда идет сильнее, а иногда совсем чуть – чуть; дождь могут сопровождать такие природные явления как гроза, молния и гром; развивать умение детей отвечать на вопросы воспитателя, внимательно слушать и слышать.

2. Тематическая беседа по картинке «Идёт дождь»

Цель: продолжать учить составлять описательный рассказ по вопросам воспитателя, развивать любознательность детей, мыслительные процессы, последовательность изложения, умение описывать природные явления.

3. Опыт «Слабый – сильный дождь»

Цель: в ходе опыта определить силу дождя, развивать тактильные ощущения детей, пополнять активный словарь детей, развивать любознательность, умение анализировать происходящее, сравнивать природные явления, воспитывать интерес к деятельности.

4. Подвижная игра «Солнышко и дождик»

Цель: учить детей действовать по правилам игры, развивать быстроту реакции, умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту, волевые качества, воспитывать умение играть в коллективе.

Ход игры: Дети по команде воспитателя «Солнышко» бегают, играют, но как только прозвучит команда «Дождик» дети бегут в укрытие, под зонтик.

Светит солнышко в окошко,

Детки вышли погулять.

Но по крыше дождь закапал,

Деткам надо убежать

Май

1. Наблюдение за лужами после дождя

Цель: обратить внимание детей на то, куда исчезают лужи, что происходит, когда дождь кончается; развивать наблюдательность детей, внимание, мыслительные процессы, умение сравнивать и анализировать, воспитывать правильное поведение на прогулке во время дождя.

2. Тематическая беседа «Зачем нужен дождь?»

Цель: закрепить знания детей о назначении дождя, его роли в жизни природы, выявить взаимосвязь между живой и неживой природой, развивать умение выявлять причинно – следственные отношения в природе, воспитывать бережное отношение к природе.

3. Опыт «Куда исчезает вода?»

Цель: в ходе эксперимента установить связь между живой и неживой природой, развивать интерес к экспериментальной деятельности, умение анализировать увиденное, развивать внимание, наблюдательность, воспитывать желание экспериментировать.

4. Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку»

Цель: закреплять умение детей правильно подбирать одежду в разную погоду (свитер, брюки, плащ – дождевик и т. д.) ; развивать умение сравнивать и анализировать.

Ход игры: воспитатель предлагает помочь кукле одеться на прогулку и представляет различные погодные условия (светит солнце, идёт дождь, дует ветер и т. д.)

Июнь

1. Наблюдение «Песок на участке»

Цель: в ходе наблюдения обратить внимание детей на то, где используется песок на участках детского сада: в песочницах, на клумбах, на дорожках; определить пользу песка.

2. Тематическая беседа «Свойства песка»

Цель: знакомить детей с различными свойствами песка: сыпучесть, вязкость (липкость); учить называть свойства песка, отвечать на вопрос: Какой? (сухой, мягкий, липкий и т. д.) ; развивать любознательность, познавательные способности.

3. Опыт «Сухой и мокрый песок»

Цель: закрепить представления детей о том, что песок имеет свойства – может быть сухим и мокрым, сыпучим и вязким; развивать тактильные ощущения, воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.

4. Сюжетно - ролевая игра «Магазин»

Цель: закрепить представления детей о свойствах песка, учить использовать поделки из песка в игровой деятельности, развивать воображение детей.

Ход игры: воспитатель раздает детям формочки для лепки и читает стихи:

Мы сажали огород,

Мы и сад растили

Позовём скорей народ,

Чтобы всё купили

Дети лепят из песка простейшие постройки, воспитатель берёт корзину и идёт вдоль «прилавков», собирая продукты:

Я иду в магазин

Покупать продукты.

Вы продайте мне, ребята,

Овощи и фрукты

Июль

1. Наблюдение за поливом клумб и огородов на участках

Цель: развивать наблюдательные способности детей, выявить, для чего нужна вода на участке: полив цветников, огородов, земли, развивать способность делать простейшие выводы, развивать умение озвучивать их, развивать словарь.

2. Тематическая беседа «Водичка, водичка...»

Цель: вспомнить с детьми назначение воды, использование ее человеком, какие свойства имеет вода: жидкая, мокрая, прозрачная и т. д. развивать активный словарь детей, воспитывать аккуратное обращение с водой.

3. Опыт «Горячий и холодный»

Цель: в ходе опыта дать детям представление о том, что вода имеет свойство нагреваться и остывать, развивать тактильные ощущения, закрепить правила безопасности работы с водой, воспитывать желание экспериментировать.

4. Дидактическая игра «Тонет – не тонет»

Цель: закреплять знания детей о свойствах воды, развивать воображение, познавательные способности детей, воспитывать аккуратность в обращении с водой.

Ход игры: воспитатель достаёт 2 коробочки, в которых лежат различные предметы. А дети достают по очереди эти предметы и опускают в ёмкость с водой. Определяя при этом, тонет или не тонет предмет.