

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида № 41 УКМО

**Занятие по познавательно – исследовательской деятельности
(ознакомление с окружающим)
в первой младшей группе
Тема: «Волшебница - вода»**

Подготовила: воспитатель Яковлева Л.С.

Программное содержание:

Цель: сформировать первичные представления об основных свойствах воды у детей раннего возраста.

Задачи:

- формировать у детей представление о свойствах воды (прозрачная; текучая; одни предметы в воде тонут, а другие нет; вода может изменять свой цвет).
- вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность.
- развивать умение выполнять простейшие действия с помощью воспитателя.
- активизировать и обогащать словарь детей.
- воспитывать самостоятельность.

Обогащение словаря: вода прозрачная, красная, жёлтая, синяя, зелёная; течёт, льётся. Шарик лёгкий, камень тяжёлый. Тонут, не тонут.

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Вид деятельности: Познавательно - исследовательская.

Материалы и оборудование: два прозрачных стакана (один с водой). Ёмкость в виде таза, поднос, пластмассовые шарики, камни, одноразовые прозрачные стаканчики с водой по количеству детей, краска, кисточки, салфетки, бумажные кораблики, презентация на тему: «Волшебница – вода».

Методы и приёмы: игровой (волшебная баночка с водой), наглядный, практический (опыты), словесный.

Предварительная работа: беседы на тему: «Вода в жизни человека»; чтение стихотворения «Мойдодыр», игры – эксперименты с водой; игры сюжетные «Купание куклы», «Приготовим обед для куклы»; разучивание пальчиковой гимнастики «Капелька».

1 часть. Организационная.

Воспитатель: Ребята, вы слышите, кажется, что-то шумит? *(это шум воды)*. А где шумит вода? *(в кране, умывальнике)*.

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня в гости пришла « Волшебница – вода», чтобы рассказать о себе и немного с нами поиграть (*воспитатель показывает воду в прозрачном кувшине*).

Воспитатель: А знаете ли вы, где ещё живёт вода?

Воспитатель читает стихотворение и показывает иллюстрации:

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, море, океане

И в водопроводном кране.

Чайник на плите кипит,

И в тазу у нас стоит.

Воспитатель: Вот как много мест, где живёт вода. А нам нужна водичка? Для чего? (*предполагаемые ответы детей: умываемся. Пьём воду, стираем одежду, моем посуду. Вода нужна, чтобы приготовить суп, компот.*)

Воспитатель продолжает читать стихотворение и показывать слайды презентации:

Без воды нам не умыться.

Не наестся, не напиться.

Смею я вам доложить:

Без неё нам не прожить!

2 часть. Опытно – экспериментальная.

Опыт 1. Вода текучая.

Воспитатель: Молодцы ребятки, вы много знаете о воде. «Волшебница – вода» хочет с вами поиграть. Ребята, смотрите у меня в этом стакане вода. Значит этот стакан полный. Какой стакан? (*хоровые и индивидуальные ответы детей: полный*). А здесь ничего нет. Значит этот стакан пустой (*ответы детей: пустой*). Попробуем водичку перелить из полного стакана в пустой. Скажем: «Лейся, лейся водичка». Послушайте, как журчит красиво. Смотрите, одна последняя капелька осталась: «Кап-кап-кап». Вот из таких капелек состоит вода. Что делает вода? (*хоровые и индивидуальные ответы: журчит, течёт, льётся*).

Воспитатель: Ребята, мы с вами превратимся в капельки воды.

Пальчиковая гимнастика: (*дети пальчиком стучат по ладошке*)

Я водяная капелька

Я очень вам нужна

Покапаю, покапаю

Получится вода.

Кап-кап-кап.

Опыт 2. «Тонет – не тонет».

Воспитатель: А что это « Волшебница - вода» нам приготовила: поднос с пластмассовыми шариками разных цветов и камушками. Как вы думаете, шарики утонут или будут плавать? (*ответы детей*) Давайте проверим.

Возьмите шарики в руки, подержите их, шарики из пластмассы, тяжёлые или лёгкие? (*лёгкие*). Опускайте их воду. Что происходит? (*шарики плавают, не тонут*).

Воспитатель: Возьмите в руки камушки. Какие камушки? (*тяжёлые*). Как вы думаете, что будет происходить, если их опустить в воду? Аккуратно опускайте камушки. Что случилось с камнями (*они утонули, опустились на дно*). Мы с вами узнали, что лёгкие предметы – плавают в воде, а тяжёлые тонут, опускаются на дно.

Воспитатель: Ребята, а вы видите камушки на дне? Почему? (*Вода прозрачная, сквозь воду можно увидеть предметы*).

Ребята, но что-то наша Волшебница – вода заскучала, развеселим её?

Физкультминутка «Капельки».

Капля – раз, капля – два

(прыжки на носочках, руки на поясе)

Очень медленно сперва, а потом, потом, потом,

Всё бегом, бегом, бегом

(бег на месте на носочках)

Мы зонты свои раскрыли

(развести руки в стороны)

От дождя себя укрыли

(сомкнуть руки над головой полукругом)

Опыт 3. «Цветная вода».

Воспитатель: А хотите ещё поиграть с Волшебницей – водой? Посмотрите, у вас на столе гуашь, разных цветов. Назовите эти цвета (*дети называют*). Что налито в стаканчиках? (*вода*). Какой цвет имеет вода? (*вода прозрачная*). Как вы думаете, что произойдёт с водой, если мы добавим в неё краску? Набирайте краску кисточкой и размешивайте в стакане с водой. Дети наблюдают, как меняется цвет воды.

Игровое задание: «Определи, каким цветом раскрасили воду». Воспитатель: «Каким цветом вода в стаканчике у Саши? Почему она стала зелёной?».

Игра «Спрячем камушки» - дети бросают камушки в стаканчики с окрашенной водой. Воспитатель спрашивает: «Где камушки? Почему их не видно? (*Камушек не видно, потому что вода окрашена, стала цветной, непрозрачной*).

Воспитатель: Волшебница – вода показала нам, как краски помогают раскрашивать воду. В окрашенной воде предметов не видно.

3. Итог занятия

Воспитатель: Ребята, «Волшебнице – воде» очень понравилось с вами играть, но ей пора к другим деткам. Но чтобы не скучали, Волшебница – вода оставила вам подарки – вот таких вот красивых рыбок. Предлагаю поиграть с ними (дети играют с рыбками в центре воды и песка, в котором все ёмкости заполнены водой)