

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 41 Усть – Кутского муниципального образования.

Районное методическое объединение
для педагогов, работающих с детьми раннего возраста

Из опыта работы

«Детское экспериментирование, как средство развития познавательной активности детей раннего возраста»

Подготовила:
Яковлева Людмила Сергеевна,
воспитатель

Март, 2023 год

«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность, и тем совершенней и грамотнее речь», - писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выготский.

Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают всё новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства. Задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений.

Когда ребёнок сам действует с объектами, он лучше познаёт окружающий мир. Поэтому в работе с детьми я использую практические методы: эксперименты, проекты, опыты. Они помогают совершенствовать и развивать речь детей.

Набрав детей первой младшей группы, мы начали работу с ними по детскому экспериментированию.

Целью работы было: способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности. Потребности в умственных впечатлениях. Стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- способствовать обогащению активного словаря детей через познавательно – исследовательскую деятельность;
- привить первоначальные навыки исследовательской деятельности, познавательной активности, самостоятельности;
- повысить уровень речевой активности, овладения экспериментальной деятельностью.

Для детей данного возраста необходимы несложные материалы. Относящиеся к типу образно – символических. Позволяющие расширять круг представлений ребёнка и развивать их речь. Это наборы картинок с изображением простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки, парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки, серии картинок (истории в картинках) с последовательностью из нескольких событий или бытовых действий и т.п. Для расширения круга представлений и простой группировки, исследуем с детьми разнообразные образные игрушки. Объёмные и плоскостные фигурки животных, наборы муляжей фруктов и овощей.

Дети по природе своей исследователи, Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, говорить, пробовать,

искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. Наша задача – помочь детям в проведении этих исследований.

Считаем, что в познавательно – исследовательской деятельности дошкольник развивает свою речь, получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире.

Для того чтобы игры – экспериментирования успешно осуществлялись в группе, мы постарались создать соответствующие предметно – пространственную среду, в которой главное место отвели центру экспериментирования «Песок – вода». Родители с удовольствием откликнулись на просьбу принять участие в пополнении необходимого оборудования: ракушки, камешки, шишки, пуговицы, фасоль, горох, разнообразные контейнеры, пластиковые баночки. Губки, пробки... Всё это позволило нам производить всевозможные игры – эксперименты. В уголке экспериментирования «живёт» персонаж мишутка, который многое хочет узнать и всем интересуется. Он вместе с детьми «участвует» в опытах и экспериментах, приносит интересные вещи юным исследователям. Всё это способствует развитию любознательности, повышению интереса к экспериментальной деятельности.

С большим интересом дети наблюдали за тем, что воду можно «покрасить», они с удовольствием окрашивали воду разными цветами. Из сказки «Про маленькую капельку» дети узнали, что когда очень холодно, водичка может превратиться в лёд, а солнышко поможет превратиться в водичку, что у водички есть своя песенка. Стараемся подвести понимание детей к тому, что без воды не могут жить растения, птицы, рыбы и человек. Для этого рассматриваем с детьми картины, ухаживаем за растениями.

В процессе работы знакомим детей со свойствами и качествами такого материала как камень: они бывают большие и маленькие, тяжёлые и лёгкие, твёрдые, тонут. Из камней можно делать постройки.

Камни, песок, вода постоянно присутствуют в группе. Вместе с детьми мы изучаем их свойства, играем с ними, делаем поделки. Из камней выложили дорожку к домику зайчика...

Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности: приём пищи, занятие, игра, прогулка, умывание. Создаём специальные условия в развивающей среде стимулирующие обогащение развития исследовательской деятельности.

В группе проводилась работа по темам: «Форма, цвета, величина», «Вода», «Снег», «Продукты», «Песок».

Например, при изучении темы «Форма, цвет, величина» в ходе д/игр: « Угадай на вкус», « Чудесный мешочек», «Подбери по цвету», дети познакомились с различными предметами, овощами и фруктами, и их вкусовыми качествами, научились различать фрукты и овощи по запаху и на вкус.

При изучении темы «Вода», в ходе опытов дети научились определять свойства: жидкая, прозрачная, бесцветная, может изменять цвет, не имеет вкуса и запаха, бывает холодной, тёплой и горячей.

В ходе опытов со снегом: «Лепим из снега снежки, пирожки», дети усвоили то, что снег тает, когда тепло, а именно на ладошке или в помещении. Также дети усвоили, что из липкого снега можно слепить снежки и делать постройки, а из рыхлого нет. Все эти знания детей закреплялись практически, дети лепили снеговиков и из настоящего снега из пластилина.

В процессе экспериментирования с продуктами питания у детей накопились представления о свойствах продуктов: молока, чая, компота, соли, сахара. В ходе опыта «Компот для Мишутки» дети узнали, что именно сахарный песок помогает сделать компот вкусным, а не соль, например, или мука.

При изучении темы «Песок», дети познакомились с его свойствами. Например, в ходе наблюдения дети рассмотрели и поняли, что песок состоит из очень мелких песчинок, похожих на зёрнышки. А при проведении опыта «Пирожки для Мишки» малыши поняли, что песок может быть сухим и мокрым, лёгким и тяжёлым.

Проведение экспериментов продолжалось и во время наблюдений на прогулках:

- рассматривание снежинок;
- рисование на снегу;
- сравнение мокрого и сухого песка, лепка из него;
- рисование на сухом и мокром песке.

В процессе экспериментирования использовали художественное слово (загадки, стихи, потешки, рассказы), которое помогало организовать, заинтересовать детей, пополнить словарный запас.

Всем известно, что основное ребёнок познаёт дома из общения с родителями, участия в повседневных делах, наблюдений за действиями членов семьи. Родители могут многое сделать для развития, используя естественные ситуации (по дороге домой, дома на кухне, в магазине, купая ребёнка...). Именно поэтому, стараемся привлечь родителей к совместному решению данных вопросов, используя следующие формы:

- Беседы, в том числе индивидуальные;
- Консультации «Детское экспериментирование», «Игры на кухне»;
- Памятка для родителей «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»;
- Анкета: «Детское экспериментирование»;

- Собрание на тему: «Элементарное экспериментирование в младшем дошкольном возрасте»

Формы работы с детьми:

- Беседы: «Свойства песка», «Свойства камня», «Водичка, водичка». «Для чего нужна вода».

- Рассматривание альбома: «Детям о воде», с изображением реки, озера, предметных картинок с сюжетами использования воды;

- Проведение познавательных игр с водой и песком: «Тёплая – холодная», «Собери большие и маленькие камешки», «Плавает или тонет», «Во саду ли, в огороде», «Нарисуй картинку пальцами»;

- Проведение НОД: «Песочные рисунки», «Пирожки для Мишки», «Домик из песка и камней»;

- Опытно – экспериментальная деятельность: «Вода льётся», «Тонет – не тонет», «Разноцветная вода», «Мокрый – сухой», «Испечём пирожки», Рисование на манной крупе».

У детей сформированы представления, что:

- песок сыпучий, мокрый, сухой, можно лепить только из мокрого песка;

- камень твёрдый, тяжёлый, большой и маленький, из него можно построить различные сооружения;

- вода – жидкость, она льётся и капает, можно менять цвет и вкус, прозрачная, без запаха, бывает тёплой, холодной и горячей.

Благодаря опытам дети испытывают большую радость, удивление от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы. В процессе опытов у детей обогащается словарный запас, развивается связную речь.

Целенаправленная, последовательная и систематическая познавательно – исследовательская деятельность делает детей более общительными, формирует умение креативно мыслить, делать умозаключения, находить нестандартные решения.

Литература:

Акимова Ю.А. «Знакомим дошкольников с окружающим миром»

Дыбина О.В, «Неизведанное рядом: «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»

Марудова Е.В. «Экспериментирование»