

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

Детский сад комбинированного вида № 41 УКМО

***Краткосрочный проект на тему «Игрушки»
по произведениям А.Барто***

Паспорт проекта

Подготовила: воспитатель Яковлева Л. С.

Вид проекта: краткосрочный групповой, познавательно – исследовательский, творческий.

Сроки реализации: 06.03.2023г по 10.03.2023г.

Участники проекта: дети, воспитатель, родители

Возраст детей: от 2 – 3 лет.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое.

Цель:

- формирование у детей социально – нравственных качеств через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, продуктивной. Овладение детьми игровыми действиями, отражающими известные им жизненные ситуации.

Задачи:

- познакомить детей с обобщающим понятием «Игрушки», формировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек.

-способствовать пополнению словарного запаса детей. Расширению их кругозора;

-развивать творческие способности, умение выразительно читать стихотворения с элементами драматизации;

-воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Ожидаемые результаты:

Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними.

Эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами.

Пополняет и расширяет словарный запас: игрушки мягкие, деревянные, убираю, готовлю, укладываю, гуляю и т.д.

Умеет рассматривать иллюстрации, узнавать игрушки.

Стремится к общению с взрослыми и активно подражает

Формы работы с детьми:

- НОД «Путешествие в книжкин домик»; (Поэзия А.Барто)
(Ознакомление с художественной литературой)

- игровая деятельность (дидактические, с/ролевые, подвижные игры);

- беседы;

- рассказывание;

- чтение;

- рассматривание;

Предполагаемый результат проекта

Дети:

1. развитие связной диалогической речи, обогащение словарного запаса.

2. Развивают социальные навыки – умение играть во взаимодействии с взрослыми и со сверстниками.

3. Проявляют доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам;

Родители:

4. Обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;

5. Повышение компетентности родителей при выборе игрушки.

6. Оформление папки – передвижки «Как заучивать с детьми стихи», «Играйте вместе с детьми».

7. Творческий конкурс чтецов по произведениям А.Барто.

Этапы реализации проекта:

I этап проекта: подготовительный.

- Составить картотеку стихов и потешек на тему ; «Игрушки»

- Создание необходимых условий для реализации проекта (подбор методической литературы и наглядно – дидактического материала для реализации проекта; организация развивающей среды в группе; разработка конспекта занятия).

- Консультации для родителей: «Как научить ребенка запоминать стихи», «Играйте вместе с детьми».

II этап проекта: основной (*практический*)

- Оформление книжного уголка по теме проекта;
- Создание презентации по теме: «Стихи А. Барто»
- Чтение произведений из серии: «Игрушки» А. Барто, «Девочка чумазя» А. Барто и др;
- Заучивание наизусть стихотворений «Мишка», «Зайка». «Бычок»;
- Рассматривание иллюстраций по теме а. Барто «Игрушки»;
- Отгадывание загадок про игрушки;
- Пальчиковые игры: «Козлёнок», «Мяч», и т. д.
- Беседы на темы: «Зачем нужны игрушки?», «Моя любимая игрушка», «Такие разные игрушки»
- Игровая деятельность: д/ игры «Один, много», «Что изменилось», «Кто в домике живёт»
- Игровые ситуации: «Кукла Таня у нас в гостях», «Мы убираем игрушки», «Уложи куклу Катю спать»
- П/игры: «У медведя во бору», «Зайка серенький сидит»
- Художественное творчество: лепка «Мяч для Тани»; рисование «Колёса для грузовика»

III этап: заключительный

1. Развлечение на тему: «Мои любимые игрушки» по произведениям А. Барто.
2. Оформление папки – передвижки «Как заучивать с детьми стихи», «Играйте вместе с детьми»;
3. Фотоотчёт о проделанной работе.
4. Выставка «Мои любимые игрушки»

Оборудование:

- книги А. Л. Барто;
- картинки с иллюстрациями;
- игрушки по возрасту.

Работа с детьми:

- беседа на тему: «Наши игрушки в группе»;
- чтение стихов А. Барто: «Лошадка», «Самолет» и др.;
- рассматривание иллюстраций книжек А. Л. Барто;
- подвижные игры, дидактические игры, пальчиковая гимнастика;
- лепка «Мячик»;
- разгадывание загадок.

Самостоятельная деятельность детей:

- рассматривание картин, иллюстраций;

- раскрашивание раскрасок «Грузовик», «Мячик»;
- настольные и дидактические игры.

Дидактические игры

«Узнай игрушку по описанию»

Взрослый загадывает предмет и предлагает малышу узнать по описанию, что он загадал. Загадывать можно игрушки, которые есть у ребенка, а потом переходить на предметы. Например: «Отгадай, пожалуйста, что за игрушка я загадала. Она большая, коричневая, с глазками и носиком. Она мягкая, может сидеть и лежать, ее можно брать на руки». Если малыш быстро догадывается, что это его любимый мишка, то предложить теперь ему загадать игрушку, а если не догадался, продолжить: «У этой игрушки есть лапы и уши, ее купил тебе папа на день рождения».

«Чего не стало?»

На столе игрушки (4 – 5 штук). Воспитатель предлагает детям запомнить игрушки, а затем закрыть глазки. (Воспитатель убирает одну игрушку) и предлагает детям открыть глазки посмотреть и сказать какой игрушки не стало. Игра проводится 2 – 3 раза

«Угадай, что звучит?»

Наглядный материал: барабан, молоточек, колокольчик, ширма.

Воспитатель показывает детям игрушечный барабан, колокольчик, молоточек, называет их и просит повторить. Когда малыши запомнят названия предметов, педагог предлагает послушать, как они звучат: играет на барабанае, звенит колокольчиком, стучит по столу молоточком; еще раз называет игрушки. Потом он устанавливает ширму и за ней воспроизводит звучание указанных предметов. «Что звучит?» - спрашивает он детей. Дети отвечают, и воспитатель снова звенит колокольчиком, стучит молоточком и т. д. При этом он следит за тем, чтобы дети узнавали звучащий предмет, отчетливо произносили его название.

