Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 41
Усть-Кутского муниципального образования

Районное методическое объединение
«Социально-коммуникативное развитие»

Сообщение из опыта работы
«Трудовое воспитание детей дошкольного возраста посредством
ознакомления с профессиями взрослых»

Подготовила:
Павлова С.В., воспитатель

февраль, 2021 г.

Слайд 3 Актуальность формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована ФГОС дошкольного образования.

Большинство детей имеют недостаточно знаний и представлений о профессиях взрослых. Поэтому научить дошкольников ориентироваться в мире профессий – неотъемлемое условие их всестороннего и полноценного развития.

Сл 4 Мир профессий – это широкий спектр, состоящий из многообразия профессий взрослых и их труда. Данное понятие содержит в себе не только перечень разнообразных профессий, но и качественную характеристику каждой из них – особенности труда взрослых в зависимости от выбранной специализации. Поэтому работа, направленная на формирование у детей представлений о мире взрослых, должна быть комплексной, включать в себя как ознакомление с разнообразием профессий, так и знакомство детей с особенностями труда взрослых .

Сл 5 Цель:

- формирование осознания того, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд – это по сути основа жизни;
- воспитание чувства уважения к людям труда и результатам их деятельности;
- знакомство с представителями тех или иных профессий, спецификой их работы: выполняемыми ими трудовыми навыками, развитие их трудовых способностей

Сл 6 Задачи:

- ✓ Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».
- ✓ Развитие трудовой деятельности;
- ✓ Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- ✓ Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Сл 7 Существует несколько подходов по ознакомлению детей дошкольного возраста с миром взрослых, с особенностями их труда и специализации:

- в процессе ознакомления детей с их трудом;
- через овладение ребенком трудовыми действиями;
- через демонстрацию целостного облика взрослого человека и привитие положительного отношения и интереса к его личности;
- в процессе формирования нравственных качеств, таких как добро, справедливость, забота, сопереживание окружающим людям .

В дошкольном возрасте происходит общее ознакомление детей с миром профессий и формирование необходимых представлений по заданной тематике. Важно не просто знакомить детей с разнообразием профессионального мира взрослых, но также важно способствовать развитию положительного отношения у детей к труду взрослых, чему содействуют совместные беседы о мечтах ребенка на тему будущей профессии .

Сл8 Последовательность ознакомления детей с особенностями труда взрослых :

1. Ребенок знакомится с особенностями труда родителей и близких родственников.
2. Ребенок наблюдает за деятельностью взрослых, с которыми он видится ежедневно, например, сотрудники детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный работник) и др.
3. Ребенок наблюдает за профессиональной деятельностью окружающих взрослых, с которыми видится эпизодически, например, водитель транспорта, продавец и др.;
4. Ребенок знакомится с профессиями через средства массовой информации (телевидение, интернет) и проявляет заинтересованность к определенным специальностям.

Свою работу по ознакомлению с трудом взрослых детей дошкольного возраста, я начала с диагностики детей и опроса родителей.

Опрос родителей показал, что все они считают важным знакомить детей с трудом взрослых.

Целью диагностики детей было выявить их уровень представлений о труде взрослых, уровень трудового воспитания и ранней профориентации.

?Я использовала диагностические методики Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых». Диагностика Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых».

Наглядно из результатов диагностики представлений о труде взрослых у дошкольников видно, что у большинства детей нет чётких представлений о содержании трудовой деятельности взрослых.

Сл 9 Мною был разработан долгосрочный проект совместно с родителями, по данной теме. Целью которой предстояла системная работа по формированию у детей представлений о труде их родителей, взрослых, её общественной значимости.

Методы работы:

наблюдения;

- беседы с детьми;

- экскурсии и встречи с людьми разных профессий; виртуальные экскурсии

- совместная деятельность;

- дидактические и сюжетно – ролевые игры.

- чтение художественной литературы

Сл11,12,13 Были организованы экскурсии в прачечную детского сада, медицинский кабинет, пищеблок. Наблюдали за работой дворника- по сезонам. В каждом из времен года мы отмечаем характер труда дворника, уточняли названия и предназначение его рабочего инвентаря. Обращали внимание детей на результат и ценность труда дворника для всех людей и предлагали оказывать посильную помощь дворнику на прогулках: летом - мы собирали мелкий мусор, подметали веранду, осенью - убирали опавшие листья, зимой чистили дорожки от снега, скамейки на веранде, делали горку.

В процессе таких экскурсий дети не только обогатились новыми впечатлениями, но и получили прекрасную возможность удовлетворить свой интерес к тому, какие профессиональные и значимые для других людей действия выполняют работники детского сада.

Сл14,15 Ведущий вид деятельности для ребенка – это игра. Поэтому большую роль играют сюжетно-ролевые игры профессионально-ориентированной направленности. Использовались дифференцированный и индивидуальный подходы, инновационные образовательные методики и игровые технологии.

В свете ФОП личность ребенка выводится на первый план и все дошкольное детство должно быть посвящено игре.

Сл 16,17 Работа показала, что в ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей различных профессий, ориентируются в их взаимосвязях, выражают предпочтение определенной группе профессий или какой-то конкретной.

Сл 18,19 Инсценировки и занятия-спектакли позволили детям, распределив обязанности и надев соответствующую форму, превратиться в строгого инспектора дпс, внимательного продавца, заботливую медсестру, водителя такси и автобуса, смелого пожарного, строителя. Вместе с детьми мы разыгрывали целые сценки, в которых они учились правильно вести себя на дороге, в магазине, в больнице.

Сл 20,21,С родителями были созданы развивающие игры,изготовили атрибуты,собрали фотоальбом (профессии разные и все важны),проводили мастер- классы, которые дают возможность превратить обычное занятие с дошкольниками в интерактивную экскурсию.

Сл 22,23 Не все направления трудовой деятельности можно изучить с детьми при наблюдении. Поэтому я активно использую художественную литературу, видеофильмы,видео-презентации, фотографии.

Сл 24 В детском саду организуются занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию.

Экскурсии, рассказы родителей, организованная образовательная деятельность, игры, праздники - все это обогащает представления детей о труде взрослых. Имея эти представления, ребята начинают осознавать, что их родители, нужные всем люди, что труд их почетен.

В результате проведённой работы, мы увидели, что та система НОД и формы работы, которые были подобраны, показали свою эффективность.Я постаралась развивать интерес к профессиям родителей и профессиям ближайшего окружения и сформировать умения детей отражать в сюжетно - ролевой игре особенности, присущие различным профессиям.

Таким образом, главная задача воспитания положительного отношения к труду взрослых может быть успешно решена при правильно организованной совместной работе семьи, детского сада, а позднее и школы.

Трудовое воспитание является неотъемлемой частью нравственного воспитания ребенка-дошкольника. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Дети учатся любить труд, с уважением относятся к любому виду человеческой деятельности, знакомятся (в основном в ходе игры) с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в школе.