**Конспект открытого занятия по ФЭМП**

**для детей подготовительной группы**

**«Расследование в Математической стране».**

**Цель:**

\* закрепить умение детей ориентироваться на листе бумаги в клетку;

**\*** закрепить прямой и обратный счет в пределах 20;

**\*** закрепить знания о последовательности времени года, месяцев года, дней недели, части суток;

**\*** продолжать учить детей составлять, решать и записывать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, используя цифры и знаки( +, -, = );

**\*** закрепить знания о геометрических фигурах;

\* закрепить знания о последовательности чисел в числовом ряду;

\* развивать логическое мышление и сообразительность;

\* воспитывать интерес к математике, желание готовиться к школе.

**Материал:**

лупа, запись обращений жителей и злодея на телефоне, следы с цифрами, конверты с заданиями, картинка с изображением короля, награда от короля.

**Раздаточный материал:**

простые карандаши и листочки в клетку на каждого ребенка; цифры от 1 до 10, знаки (+, -,=), геометрические фигуры и домики на каждую пару детей; картинки с изображением тучки и солнышка на каждого ребенка.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**  На мой телефон поступил звонок. Послушайте (включается запись на телефоне).

**Жители:** Помогите! Пропал король нашей страны. Срочно нужна ваша помощь. Мы жители ….. (связь обрывается).

**Воспитатель:** Разговор прервался. И я не смогла понять, жители, какой страны просят меня о помощи.Вы, поможете мне, распутать это таинственное дело?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Тогда я буду детективом, а вам предлагаю, превратиться на время расследования, в моих помощников – экспертов. Немедленно отправляемся в путь. Встаньте в круг перемещения в пространстве. Не забудьте закрыть глаза. Скажем все вместе волшебные слова: « Раз, два, три, в таинственную страну попади!».

(На полу лежат следы с цифрами, разложенные произвольно).

**Воспитатель:** Итак, друзья, кого надо найти? Правильно, короля. Но, он ведь не мог исчезнуть бесследно? Приступим к поиску. Какие странные следы! Что в них необычного?

**Дети:** Следы перепутаны.

**Воспитатель:** На них есть цифры. Они спрятаны в картинках. Надо выяснить, какие это цифры, и восстановить правильный порядок следов. Где здесь первая цифра, а где следующая?

( Воспитатель предлагает сначала **главному** **эксперту по счету** ( любой ребенок), а затем и всем детям проверить, правильно ли восстановлен порядок следов).

**Воспитатель: Главный эксперт по следам**, соберите, пожалуйста, улики.

Ой, мне кто-то отправил голосовое сообщение. Прослушаем?

**Злодей:** Я злой волшебник. Это я похитил короля. И верну его, только с одним условием, если вы выполните все мои задания. На вашем пути будут встречаться конверты. Вот в них и будут лежать задания.

**Воспитатель:** Коллеги, чтобы отправится на поиски короля, нам нужно нарисовать карту. Проходите за столы. Возьмите листочки в клетку и простой карандаш. Приступим.

**Дети выполняют под диктовку воспитателя графический диктант.** Затем дети с первого ряда отправляются на поиски конверта. Выполняют задания воспитателя (например: сделайте два шага вперед, повернитесь налево и пройдите еще четыре шага т.д.). Находят один из них.

**Воспитатель:** Вои и **первое задание** злодея. Для этого, уважаемые коллеги, вам нужно выйти из-за столов и встать в круг.

- Посчитайте от 1 до 20 и обратно (в быстром темпе).

- Мяч передавай, времена года (месяца) называй.

- Мяч лови, два дня недели подряд говори.

- Части суток.

**Воспитатель:** Вы справились с этим заданием. Коллеги с первого ряда займите свои места. А вам, необходимо найти следующий конверт.

(Воспитатель дает детям со второго ряда задания на ориентировку в пространстве).

Дети находят конверт.

Для выполнения **второго задания** злодея, я приглашаю вас пройти за столы (обратить внимание детей на осанку). Это задание, вы будете выполнять в парах. Вам нужно придумать задачу и выложить на столе ее решение. Давайте вспомним, из чего состоит задача.

**Дети:** задача состоит из условия, вопроса, ответа и решения.

**Воспитатель:** Кто уже придумал? **Главный эксперт по придумыванию задач,** расскажите.

Ребенок рассказывает задачу, остальные дети выкладывают ее решение на столах (выслушать 2- 4 детей).

**Воспитатель: Главный эксперт по решению задач**, проверьте, все ли коллеги правильно выполнили задание (каждое решение задачи проверяет разный ребенок).

Дети убирают цифры в тарелочки по указанию воспитателя.

- Уберите цифру, которая стоит между 7 и 9, 2 и 4.

- Уберите цифру предыдущую цифре 5, 7.

- Уберите цифру последующую цифре 1, 9.

- Уберите цифру больше 1, но меньше 7.

- Уберите первую и третью цифры. Какая цифра осталась? Семь.

И с этим заданием, вы успешно справились. Давайте, вспомним, что же мы делаем в течение недели. А поможет нам в этом **эксперт по зарядке.**

**Физминутка:**

В понедельник я купался,

А во вторник рисовал.

В среду долго умывался,

А в четверг в футбол играл.

В пятницу я прыгал, бегал,

Очень долго танцевал.

А в субботу торт я кушал

В воскресенье - отдыхал.

**Воспитатель:** Коллеги, вы уже догадались, жители какой страны попросили нас о помощи?

**Дети:** Математической.

На экране появляется слайд с изображением веселого короля: «Спасибо, что вы меня нашли! Жителей моей страны построили себе дом, но злой волшебник выгнал их и заколдовал. Помогите им вернуться в свои квартиры!».

**Воспитатель:** Коллеги, я нашла новые улики. Рассмотрим их.

- Давайте сосчитаем число этажей в доме (один этаж, два, три, четыре).

- Какие фигуры живут на первом этаже? (круги).

- Какие на втором? (квадраты).

- А на каком этаже живут треугольники? (на 3-ем).

- А прямоугольники? (на 4-ом).

- В первом столбце живут только красные фигуры.

- Во 2-ом - только синие фигуры.

- А в третьем столбце, какие фигуры живут? (желтые).

- В четвертом? (зеленые).

- Идет домой красный круг. Где его квартира? Все круги живут на 1-ом этаже. А красные фигуры живут в 1-ом столбце. Значит, красный круг живет здесь (воспитатель помещает фигуру в нужную ячейку).

- Идет домой желтый квадрат. На каком этаже живут квадраты? ( на 2-ом).

- А в каком столбце живут желтые фигуры? (в 3-ем).

- Значит, желтый квадрат живет здесь.

( Таким образом, дети расселяют геометрические фигуры).

**Воспитатель: Главный эксперт по геометрическим фигурам**, помогите мне проверить, все ли жители в своих квартирах.

Вот мы с вами и нашли короля. Расколдовали жителей Математической страны, заселили их в квартиры. В благодарность за помощь, король решил наградить вас медалями **« Лучшему эксперту 2017 года »**. Пора нам возвращаться в детский сад. Встаньте в «круг перемещения в пространстве». Не забудьте закрыть глаза. Скажем все вместе волшебные слова: « Раз, два, три, в детский сад попади!». Вот мы и дома. Спасибо вам за увлекательное путешествие в Математическую страну.

**Воспитатель:** Дети, вам понравилось расследовать дело по поиску короля? Кому было легко расследовать, возьмите солнышко. У кого возникли затруднения, возьмите тучку. Что вызвало у вас затруднения?