**ТЕМА: Заучивание стихотворения Д. ХАРМСА «КОРАБЛИК»**

**Программное содержание:** Учить детей запоминать короткое стихотворение, читать его с естественной интонацией, достаточно громко.

Учить детей отчетливо произносить слова и словосочетания. Развивать память, положительные эмоции, эстетические чувства. Воспитывать интерес к художественной литературе.

**Материал:** бумажный кораблик; подушки по количеству детей; скорлупа грецкого ореха, пластилин, зубочистка, лист бумаги прямоугольной формы на каждого ребенка; таз с водой; схема кораблика; по две карточки на каждого ребенка.

**1.Ритуал приветствия:**

(*Дети стоят в кругу*).

Здравствуйте, ручки – хлоп, хлоп, хлоп.

Здравствуйте, ножки – топ, топ, топ.

Здравствуйте, глазки – миг, миг, миг.

Здравствуйте, щёчки – плюх, плюх, плюх,

Пухленькие щечки – плюх, плюх, плюх.

Здравствуй, мой ротик – чмок, чмок, чмок,

Здравствуйте, зубки – щёлк, щёлк, щёлк.

Здравствуй, мой носик – бип, бип, бип.

Здравствуйте, детишки, 1, 2, 3!

Девчонки и мальчишки, здравствуй - те!

**2.Ситуативное общение:**

*(Дети стоят).*

- Ребята, когда я вышла сегодня из дома, увидела в луже кораблик. Мне стало его жалко, и я взяла его с собой.

- Как вы думаете, почему он там оказался? (версия детей).

- Грустно или весело, было кораблику, одному плавать в луже? (ответы детей).

- А что вы можете предложить, чтобы ему стало весело?

- Я случайно вспомнила, что знаю стишок про кораблик. А если рассказать ему, может настроение нашего кораблика поднимется?

**3. Воспитатель читает стихотворение Д. Хармса «Кораблик».**

*(Дети присаживаются на подушки).*

По реке плывет кораблик.  
Он плывет издалека.  
На кораблике четыре

Очень храбрых моряка.

У них ушки на макушке,  
У них длинные хвосты,  
И страшны им только кошки,  
Только кошки да коты.

- Понравилось стихотворение? Кто же эти моряки? Кто боится котов? У кого длинные хвосты? Догадались?

- Мыши! Верно. Эти храбрые моряки – мыши.

- Я прочитаю его еще раз, слушайте внимательно.

**4. Воспитатель читает выразительно, потом задает вопросы:**

- Откуда плывет кораблик? Издалека. Значит, был где – то далеко и приплыл.

- Кто плыл на кораблике? Постарайтесь ответить, как в стихотворении говорится.

- Какие были моряки?

- Моряки храбрые, но кого они страшатся, боятся?

(*Дети отвечают индивидуально, 1- 2 ребенка на один вопрос и только строчками из стихотворения).*

- Замечательно!

**5. Пальчиковая игра «Я в лесу нашла шишку…» с массажными мячиками** (Дети стоят в кругу)

**6. Способ заучивания стихотворения «Эхо».**

- Давайте выучим это стихотворение, но необычно. Вы будете «эхо». Знаете, что это? Где мы можем его встретить?

**(*Эхо – природное явление. Вы кричите, а эхо вам отвечает. Встретить его можно в лесу).***

1. Я буду читать строчку из стихотворения, а у кого микрофон, как «эхо» ее повторяет.

2. Выберите себе дружка. Теперь я буду читать по две строчке, а вы с дружком в микрофон ее повторять.

3. Я произношу первое слово, а вы договариваете строчку до конца.

4. Ребенок по желанию читает стихотворение самостоятельно.

**7. Изготовление кораблика из грецкого ореха** (скорлупа грецкого ореха, пластилин, зубочистка, лист бумаги прямоугольной формы на каждого ребенка; таз с водой; схема).

- А чтобы нашему кораблику совсем стало весело, может сделать ему друзей и отправить их в морское путешествие?

**8. Итог занятия. Рефлексия.**

- Если вам понравилась наша встреча, покажите этот «знак» (солнышко или кисть руки с пальцем вверх), а если нет, то этот «знак» (тучку или кисть руки с пальцем вниз).