

Усть-Кутское муниципальное образование

ОТЧЕТ о результатах самообследования Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 41 Усть-Кутского муниципального образования за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об образовательной организации, цели самообследования.....3

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Образовательная деятельность

- 1.1. Информация о наличии правоустанавливающих документов, регламентирующих образовательную деятельность в Муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 41 Усть-Кутского муниципального образования.....4
- 1.2. Реализация образовательных программ и технологий4
- 1.3. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников6
- 1.4. Сведения о контингенте воспитанников9

2. Система управления организацией10

3. Содержание и качество подготовки воспитанников12

- 3.1. Содержание образовательной деятельности.....12
- 3.2. Качество подготовки воспитанников16
 - 3.2.1. Воспитательно-образовательная работа.....16
 - 3.2.2. Дополнительное образование20
 - 3.2.3. Работа с одарёнными детьми21

4. Организация воспитательно-образовательного процесса22

- 4.1. Режим работы образовательного учреждения22
- 4.2. Расписание занятий непрерывной образовательной деятельности.....23
- 4.3. Анализ деятельности в летний оздоровительный период.....23

5. Оценка качества кадрового обеспечения25

- 5.1. Качественные и количественные показатели кадрового состава25
- 5.2. Творческие достижения педагогов.....28
- 5.3. Совершенствование педагогической и методической компетенции.....28

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения30

7. Оценка материально-технической базы31

8. Функционирование внутренней оценки качества образования33

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....35

Общие сведения об образовательной организации, цели самообследования

Полное наименование учреждения	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №41 Усть-Кутского муниципального образования
Введение в эксплуатацию	в 1976 году
Юридический адрес и фактический адрес зданий	666784, Иркутская область, г. Усть-Кут, ул. Кирова, дом 40А Тел. 8(39565)22888
Адрес электронной почты	uskut-DOU41@yandex.ru
Адрес сайта	http://dou41ust-kut.ru
Язык образования	Русский
Уровень образования	Дошкольное
Форма обучения	Очная
Количество групп	Всего – 12, из них: Общеразвивающей направленности -10 Группы для детей с тяжелым нарушением речи - 2
Учредитель	Управление образованием Усть-Кутского муниципального образования

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 41 Усть-Кутского муниципального образования в 2021 году, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный N 31135, для общеобразовательных организаций – Приложение 2).

Основанием для проведения процедуры самообследования являются:

- статья 29 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462»
- Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования МКДОУ ДС №41 УКМО;

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- Формы государственной статистической отчетности;
- Данные мониторингов качества образования;
- Результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- Результаты анкетирования участников образовательных отношений;

Основными направлениями деятельности Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 41 в 2022 году

ставило: Выстраивание эффективной системы по формированию духовнонравственных качеств личности дошкольников на основе систематической информационно-просветительской и воспитательной-образовательной работы с семьями воспитанников; расширять и совершенствовать систему работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; содействовать личностному развитию и профессиональному росту педагогов МКДОУ ДС № 41.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Образовательная деятельность

1.1. Информация о наличии правоустанавливающих документов, регламентирующих образовательную деятельность в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 41 Усть-Кутского муниципального образования

Деятельность Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида детского сада № 41 по осуществлению дошкольного образования, в 2022 году регламентировалась:

- Уставом ДОУ - Утвержден Постановлением Усть-Кутского муниципального образования 11 декабря 2018 года №527;
- Лицензией на право осуществления образовательной деятельности № 10567 от 29 марта 2019 года – бессрочная;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС дошкольного образования,
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

1.2. Реализация образовательных программ и технологий

В МКДОУ ДС № 41 реализуются:

- Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО) для групп общеразвивающей направленности;
- Адаптированная образовательная программа (далее АОП) для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи) для групп компенсирующей направленности.

Основная образовательная программа МКДОУ детский сад комбинированного вида № 41 разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

ООП ДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Образовательной программы призвано обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

В вариативной части Образовательной программы нашла свое отражение региональная модель «Байкал - жемчужина Сибири», разработанная авторским коллективом преподавателей психологии и педагогики дошкольного образования педагогического института «Восточносибирской государственной академии образования» под руководством Л.А. Мишариной, которая учитывает специфику регионально-культурных, этнографических, экологических и климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс в ДОУ.

Адаптированная образовательная программа для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи) – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, который определяет содержание и организацию образовательного процесса с учетом осуществления коррекции в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 4 до 7 лет. Разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева.

АОП направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья детей. Цель АОП реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной.

АОП включает совокупность образовательных областей по основным направлениям развития (физическому, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также коррекцию речи воспитанников, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Основные направления взаимодействия с семьей включают в себя – оказание социально-правовой, психолого-педагогической поддержки семьям воспитанников, распространение психолого-педагогических и специальных знаний, консультирование по запросам родителей и помощь в проблемных ситуациях, обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям.

В целях повышения качества образования педагоги используют в работе с детьми традиционные и инновационные технологии:

- Проектная деятельность;
- Игровые технологии (игры Воскобовича, ТРИЗ, коммуникативные игры);
- Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии;
- Информационно-коммуникативные (ИКТ) технологии;
- Мнемотехника;
- Технологии, разработанные педагогами ДОУ в ходе опытно-экспериментальной работы по использованию ЛЕГО конструктора в образовательном процессе.

1.3. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

В ДОУ имеются лицензированный медицинский кабинет, 1 процедурный кабинет. Медицинское обслуживание детей обеспечивается ОГБУЗ «Усть-Кутская районная больница».

Детская поликлиника с прикрепленным медицинским работником, который ведёт контроль состояния здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания, а также участвует в организации следующих медицинских мероприятиях:

- ежегодные профилактические осмотры детей врачами-специалистами детской поликлиники,
- профилактическая работа по предупреждению заболеваний,
- вакцинация в соответствии с национальным календарем прививок,
- организация лабораторного обследования выпускников подготовительных к школе групп.

Анализ состояния здоровья воспитанников за 2022 год, представленный в *Таблице 1*, показал небольшое увеличение количества детей, имеющих 1 группу здоровья – практически здоровых.

Количество детей с врожденными заболеваниями (порок сердца, ДЦП, ПП ЦНС, синдромом Дауна, генетические нарушения), входящие в 3, 4 и 5 группы здоровья, остался на прежнем уровне.

Таблица 1

Сведения о состоянии здоровья воспитанников

Общее число детей	Кол-во детей практически здоровых 1 групп	Кол-во детей имеющих отклонения в состоянии и здор. 2 групп	Кол-во детей имеющих хронические заболевания 3 группа	Кол-во детей инвалидов – 4 гр.	Кол-во детей с тяжелыми патологиями состояние декомпенсации – 5 группа	Самые распространенные виды заболеваний					
						Имеют патологии опорно-двигательного аппарата	Имеют эндокринные нарушения	Врожденный порок сердца	Имеют бронхо-легочные патологии	Прочие	
2020	304	120	175	4	4	1	ДЦП	1	1	Астма	ППЦНС синдром Дауна
2021	314	118	187	4	4	1	ДЦП	1	1	Астма	
2022	318	125	183	4	4	1	1 ДЦП	1	1	-	1 синдром Дауна

Анализ посещаемости воспитанников в учреждении показал следующие результаты:

Таблица 2

Сведения о посещаемости и заболеваемости детей

Показатели	2020г.	2021г.	2022г.
Нормативная наполняемость по типовому проекту	220	220	220
Нормативная наполняемость согласно требованиям СанПиН	215	215	215
Среднесписочная численность	304	314	318
Средняя посещаемость	35,7%	59,8%	68,4%
Средняя заболеваемость	1,7%	6,2%	5,3%
Дней, пропущенных по болезни (на	4,2	3,4	2,7

одного ребенка)			
Всего пропущенных дней (на одного ребенка)	35,7%	21,3%	17,6%

Анализ полученных данных за рассматриваемый период (Таблица 2) показал увеличение показателя посещаемости на 8,6 %, снижение заболеваемости на 1% и количества пропущенных дней по болезни на 3,7 %.

Это связано с тем, что в 2022 году детский сад функционировал в штатном режиме, были отменены ограничительные меры по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции COVID – 19.

Таким образом, из приведенных выше данных видно, что в 2022 году распределение детей по группам здоровья не поменялось. За отчетный период дети болели в большинстве случаев ОРВИ. В связи с этим планируется продолжать просветительскую работу по вопросам здоровьесбережения со всеми участниками образовательных отношений.

Рациональное питание детей, как и состояние их здоровья, является предметом особого внимания администрации детского сада. В детском саду организовано 5-разовое питание, в ежедневный рацион питания включены молоко, мясо, рыба, овощи, фрукты.

С 1 января 2021 года Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 27 октября 2020 г. №32 в силу вступил СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

В соответствии с СанПиНом 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» в образовательном учреждении введен контроль за рационом питания детей: порционный объем блюд, калорийность, углеводный и белковый состав, суточная потребность в питательных веществах и доля распределения энергетической ценности. Питание детей осуществляется по утверждённому основному меню, которое обязательно включает в себя горячее и дополнительное питание, а также индивидуальные меню для детей, нуждающихся в лечебном и/или диетическом питании. Основное меню разрабатывается минимум на 10 дней для каждой возрастной группы. Значительно переработан список запрещённых продуктов питания.

В рамках национального проекта «Демография», Роспотребнадзор реализует Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья» в части здорового питания в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». В связи с этим в ДОУ ведётся просветительская и информационная работа с сотрудниками, родителями и воспитанниками. Сотрудники дошкольного учреждения: воспитатели, младшие воспитатели, работники пищеблока, прошли обучение по программе в рамках проекта "Здоровое питание"

Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание, обеспечен контроль за качеством питания, качеством поступающих продуктов, ведётся просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.

Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном учреждении является одним из приоритетных направлений деятельности и ведётся в двух направлениях:

- профилактическое направление (кварцевание, закаливание, хождение по массажным поверхностям после дневного сна, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) – в рамках медицинского обслуживания детей в ДОУ обеспечивается медицинским работником в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения и способствует укреплению здоровья детей по повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний. В осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация третьего блюда, применялись фитонциды (лук, чеснок), в зимне-весенний период - регулярный приём лука и чеснока.
- оздоровительное направление (физкультурные занятия, спортивные праздники, занятия

на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) – реализуется педагогическими работниками: инструктором по физической культуре, педагогом-психологом и воспитателями групп, и способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса.

Педагоги реализуют здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности и режимных моментах, создавая оптимальный двигательный режим, учитывая комплексно-тематическое планирование и особенности развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, которая также ориентирована на сохранение и укрепление здоровья детей.

При анализе эффективности образовательной деятельности по физическому воспитанию детей в ДОУ и выполнении годовой задачи, поставленной перед коллективом ДОУ - «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, через сложившуюся в ДОУ систему физкультурно-оздоровительной работы: формирование потребности к здоровому образу жизни и обеспечение эмоционального благополучия воспитанников» - рассматривались результаты мониторинга физического развития и физической подготовленности воспитанников.

В мониторинговых обследованиях в мае 2022 года приняло участие 130 воспитанников в возрасте от 5 до 7,5 лет по параметрам:

- бег на 30 метров;
- прыжок в длину с места;
- метание набивного мяча;
- поднимание туловища из положения лёжа;
- наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке.

По результатам мониторинга выявлено, что практически все дети справились с нормами физической подготовленности по бегу, прыжкам в длину с места, в метании набивного мяча.

Анализ данных мониторинга показал, что подавляющее большинство обследуемых детей имеют уровень физической подготовленности в рамках возрастной нормы.

Главной целью деятельности психологической службы дошкольного учреждения, является создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса.

Реализация поставленной цели осуществлялась через выполнение следующих задач:

- Создание условий для успешной адаптации детей в ДОУ.
- Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей по вопросам адаптации детей к ДОУ.
- Формирование положительной школьной мотивации у старших дошкольников.
- Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.
- Развитие эмоциональной сферы и социальных навыков дошкольников.

Большое внимание уделялось педагогом-психологом социально-личностному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. При этом использовались разнообразные методы: этюды, упражнения, тренинги общения, различные виды игр, развивающие упражнения, чтение художественной литературы, беседы, анализ заданных ситуаций, импровизации, рассказы, свободное и тематическое рисование. С подгруппами дошкольников использовались приемы арт-терапии, пескотерапии.

Решение обозначенных задач было возможно при осуществлении всех основных видов деятельности педагога-психолога: психологическое просвещение, профилактика, консультирование, диагностика.

В августе 2022 году в дошкольном учреждении начался прием детей раннего возраста. Шло наблюдение за адаптацией 42 поступивших детей в возрасте от 1,5 до 3 лет с целью выявления лёгкой, средней, тяжёлой степени адаптации. В этих группах отмечена легкая степень адаптации у 25 детей (59,5%); средний уровень адаптации у 15 (35,7 %), по усложнённому варианту проходила адаптация у 2 детей (4,8 %) – это в основном дети с трудностями в развитии.

Педагогом-психологом велась работа с родителями на протяжении года: анкетирование родителей вновь поступивших детей с последующим анализом. Это позволяло выявить проблемы и затруднения родителей в вопросах воспитания и взаимоотношений с ребенком, что в свою очередь становилось основой для бесед и дискуссий на родительских встречах. Консультации для родителей по теме возрастных особенностей детей, адаптации детей, психологической готовности детей к школе размещались в родительских уголках и на сайте образовательной организации.

Таким образом, система работы ДООУ в течение 2022 года по здоровьесбережению строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при чётко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

В ДООУ созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста. Выстроена система проведения оздоровительных и закаляющих процедур во всех возрастных группах. Проводится целенаправленная работа по просвещению родителей.

1.4. Сведения о контингенте воспитанников

МКДОУ ДС №41 УКМО в 2022 году посещали дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 10 групп общеразвивающей и 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (логопедические). В рамках реализации государственной программы «Развитие образования» в МКДОУ ДС №41 третий год открыта и функционирует группа для детей раннего возраста с 1,5 до 2 лет. Функционирование такой группы способствует решению вопроса доступности дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 3 лет.

В *Таблице 1* представлено распределение детей по возрастным группам

Таблица 1

Группы	Количество групп на 31.12.2020 г.	Количество групп на 31.12.2021 г.	Количество групп на 31.12.2022 г.
Группа раннего возраста (общеразвивающая - с 1.5 до 2 лет)	1	1	1
1 младшая (общеразвивающая - с 2 до 3 лет)	2	2	2
2 младшая (общеразвивающая - с 3 до 4 лет)	3	2	2
Средняя (общеразвивающая - с 4 до 5 лет)	1	2	2
Средняя (для детей с тяжелым нарушением речи - с 4 до 5 лет)	1	1	-
Старшая (общеразвивающая - с 5 до 6 лет)	2	1	2
Старшая (для детей с тяжелым нарушением речи - с 5 до 6 лет)	-	1	1

Подготовительная к школе группа (для детей с тяжелым нарушением речи – с 6 до 7 лет)	1	-	1
Подготовительная к школе группа (общеразвивающая - с 6 до 7 лет)	1	2	1
Общее количество детей	304	314	318

Ниже приведены данные о контингенте воспитанников в сравнении с прошедшими календарными периодами

Среднегодовая численность воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • Сентябрь 2020 г. - 304 ребёнка • Сентябрь 2021 г. - 314 детей • Сентябрь 2022 г. - 318 детей
Численность воспитанников в возрасте до 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> • 2020 год - 77 детей • 2021 год - 75 детей • 2022 год - 74 ребёнка

Вывод по разделу:

Таким образом, образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

2. Система управления организацией

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ. Права и обязанности заведующего ДОУ, его компетенция в области управления ДОУ определяются в соответствии с законодательством об образовании и Уставом учреждения.

Заведующий ДОУ подотчетен Управлению образованием Усть-Кутского муниципального образования и Комитету по управлению муниципальным имуществом Усть-Кутского муниципального образования. Заведующий ДОУ несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью ДОУ.

Органы управления, действующие в дошкольном учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - Действует от имени ДОУ без доверенности, в том числе представляет его интересы и совершает в установленном законом порядке сделки; - Утверждает регламентирующие деятельность ДОУ внутренние документы;

	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет контроль за соблюдением требований охраны прав и здоровья работников и воспитанников ДООУ; - Создает условия для творческого роста педагогических работников ДООУ, применения ими передовых форм и методов обучения и воспитания, осуществления педагогических экспериментов; - Планирует, координирует и контролирует работу ДООУ; - Создает условия для реализации образовательных программ; - Осуществляет взаимосвязь с семьями детей, общественными организациями, другими образовательными организациями по вопросам образования; - Предоставляет Учредителю и общественности отчеты о деятельности ДООУ;
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Участвует в работе Совета педагогов; - Участвует в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ДООУ; - Участвует в разработке нормативно-правовых локальных актов ДООУ, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и родителей (законных представителей); - Содействует в решении вопросов, связанных с образовательной деятельностью; - Организует информационно-разъяснительную, психолого-педагогическую работы с родителями воспитанников; - Координирует взаимодействие родителей (законных представителей) с администрацией учреждения; - Пропагандирует позитивный опыт семейного воспитания.
Совет педагогов	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дошкольного учреждения, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора литературы, методических пособий, средств образования и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В 2022 году в ДООУ велась работа по внедрению электронного документооборота.

Основными задачами повышения эффективности документооборота в ДООУ являются:

- оперативное прохождение документа, с наименьшими затратами времени;

- максимальное сокращение инстанций прохождения документа (каждое перемещение документа должно быть оправданным, необходимо исключить или ограничить возвратные перемещения документов);
- порядок прохождения и процесс обработки основных видов документов должны быть единообразными.

Внедрение частичного электронного документооборота с внешними организациями в 2022 году позволило оперативно взаимодействовать:

- в оформлении трудовых отношений перейти на электронные трудовые книжки, подачу сведений в ПФ России;
- с ПФР России и органами соцзащиты в плане предоставления льгот по родительской плате и использованию родителями (законными представителями) материнского капитала;
- с дошкольными учреждениями в части работы АИС «Контингент».

Данный факт позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада на 9 % за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

Вывод по разделу:

Дошкольное учреждение обеспечено необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ. Структура управления дошкольного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу МКДОУ ДС №41.

Управление ДОУ всеми субъектами, посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивает организованность совместной деятельности воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), обслуживающего персонала и направлено на достижение образовательных целей и целей развития образовательного учреждения.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Так же остается задача по продолжению работы по внедрению информационной системы «Электронный документооборот дошкольного учреждения».

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Содержание воспитательно-образовательная деятельности

Содержание воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется базовым компонентом дошкольного образования в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования дошкольного учреждения.

ООП ДО предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей, так и при проведении режимных моментов.

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности).

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение регламентированной и нерегламентированной, свободной деятельности детей, в ходе которой учитываются возможности ребенка, его интересы и склонности. То есть, в течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей игровой деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-развивающего характера.

Адекватными возрасту формами работы с детьми является игра, экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Содержание образовательной программы в полном объеме реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей даёт возможность освоить воспитанникам содержание Образовательной программы. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс и для детей с особыми потребностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период 2-3 недели. Тема находит свое отражение в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития, итоговом мероприятии.

В августе 2022 года в ДООУ рассмотрена и утверждена Программа воспитания, которая реализуется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР МКДОУ. Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020

«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года и преемственности целей, задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Программа учитывает условия, существующие в детском саду, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, в ДОУ были определены конкретные задачи:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.

3. Использовать в воспитании детей возможности непосредственно образовательной деятельности (НОД).

4. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе реализации программы по краеведению «Байкал – жемчужина Сибири».

5. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

6. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

8. Организовать работу в тесной взаимосвязи с социальными объектами ДОУ.

Таким образом, в течение 2022 года в ДОУ проводились мероприятия, основной целью которых было организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Традиционным на уровне учреждения является проведение:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);

- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Неделя театра»);

- социальных и экологических акций («Открытка солдату», «Кормушка для птиц», «Эколята – защитники природы»).

В 2022 году в дошкольном учреждении функционировало две группы компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи - старшая и средняя группы.

Для проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий с воспитанниками с ОВЗ в дошкольном учреждении имеются:

- 2 логопедических кабинета;

- логопункт;

- 1 кабинет педагога-психолога,

- сенсорная комната;

- специальные учебные пособия и дидактические материалы в полном соответствии с образовательной программой, адаптированной для обучения воспитанников с ОВЗ;

- используются специальные технические средства обучения коллективного пользования (ноутбук, проектор, экран, интерактивная доска, программное обеспечение по коррекции всех компонентов речи воспитанников, интерактивная песочница);

- разработаны электронные логопедические игры и другие методические ресурсы.

МКДОУ ДС № 41 УКМО посещают дети-инвалиды. Количество детей-инвалидов – 4 ребенка.

Воспитание и обучение детей-инвалидов проходит по основной образовательной программе дошкольного образования. При наличии рекомендаций для этой категории детей разрабатывается адаптированная образовательная программа или индивидуальный образовательный маршрут.

Информация о наличии материально-технических условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, размещена на сайте дошкольного учреждения:

- Паспорт доступности ДОУ <https://41ust-kut.tvoyasadik.ru/sveden/ovz> , где имеется версия для слабовидящих.

Для родителей (законных представителей) оказывается консультативная помощь педагогом-психологом, учителями-логопедами и другими специалистами, в том числе в дистанционном режиме на сайте ДОУ через форму обратной связи.

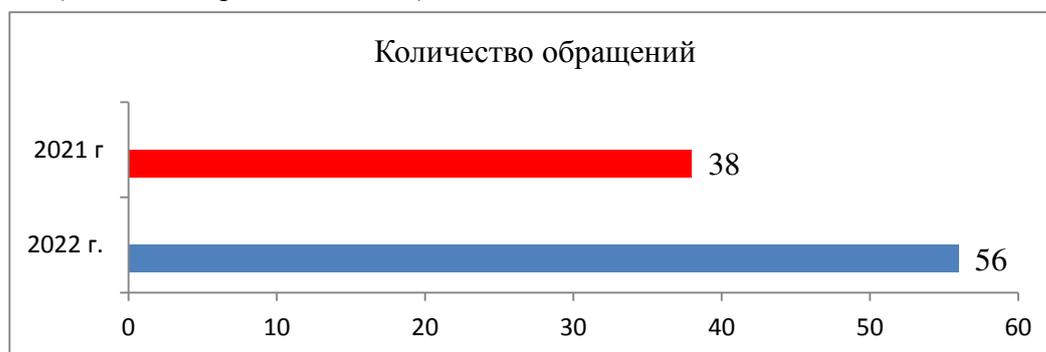
Педагоги используют личностно-ориентированный подход в работе с детьми. На протяжении всего времени посещения ребенком дошкольного учреждения ведется индивидуальная карта развития каждого ребенка. Специалистами учреждения проводятся 2 раза в год исследования психологического здоровья воспитанников групп компенсирующей и общеразвивающей направленности.

По результатам мониторинга и обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме ДОУ составляется индивидуальный маршрут развития воспитанника, нуждающегося в индивидуальном сопровождении развития и образования.

Для детей, по какой – либо причине не имеющих возможности посещать детский сад, на сайте дошкольного учреждения организован «Онлайн-Детский сад» (https://41ust-kut.tvoyasadik.ru/?section_id=13) и предусмотрено проведение занятий в разных форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube).

В дошкольном образовательном учреждении функционирует бесплатный Консультативный пункт психолого-педагогической поддержки развития детей с ОВЗ, не посещающих ДОУ, в рамках работы которого родители (законные представители) могут получить квалифицированную консультацию от следующих специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Данные, представленные в диаграмме, указывают на востребованность данной услуги у родителей (законных представителей).



Анализ обращений показал, что основная категория обратившихся, это:

- родители, обратившиеся с детьми с 1,5 до 3 лет, не получающие дошкольное образование;
- родители, обратившиеся с детьми от 3 до 7 лет, не получающие дошкольное образование;
- родители, обратившиеся с детьми старше 7 лет, не получающие дошкольное образование.

Так же среди посетителей Консультативного пункта есть родители, чьи дети посещают малокомплектные ДОО, в которых отсутствуют специалисты, и родители детей, обучающихся в начальной школе. Основной запрос родителей – оказание консультативно-диагностической помощи.

Таким образом, организация учебного процесса в ДОО способствует успешному освоению воспитанниками основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОО.

3.2. Качество подготовки воспитанников

Результатом освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В ходе реализации Образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей, которая предполагает проведение анализа эффективности педагогического воздействия, являющегося основой дальнейшего планирования и коррекции образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводилась педагогами в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, которые позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- игровой деятельности;
- коммуникативной деятельности;
- познавательно-исследовательской деятельности;
- художественной деятельности;
- двигательной деятельности.

Результаты мониторинга дали основание сделать выводы о том, что пристального внимания со стороны педагогов и специалистов требуют следующие направления:

1. Создание в ДОО условий для успешной социализации воспитанников через раннюю профориентацию;
2. Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

3.2.1. Воспитательно-образовательная работа

В 2022 году деятельность ДОО была направлена на решение следующих задач:

- Создать в ДОО условия для успешной социализации дошкольников через раннюю профориентацию;
- Активизировать работу в ДОО по формированию у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

Для решения поставленной задачи был составлен комплексный план, включающий кадровую, организационно-педагогическую, методическую, контрольно-аналитическую работу. Годовая задача реализовывалась через комплекс методических мероприятий: педсоветы, консультации, практикумы, мастер-классы, методические недели с открытыми просмотрами и др. Все формы дополняли друг друга и были взаимосвязаны. Система мероприятий, консультаций, практикумов были направлены на развитие физического здоровья детей, речевого и познавательного развития, а также на развитие творческого потенциала педагогических работников.

Для реализации содержания годовой задачи «Создание в ДООУ условий для успешной социализации дошкольников через раннюю профориентацию» проведены следующие мероприятия:

- Семинар - практикум для педагогов «Проблемы и перспективы ранней профориентации детей»;
- Консультация для педагогов «Роль семьи в ранней профориентации дошкольников»;
- Открытые онлайн-просмотры «Организация и проведение мероприятий по ранней профориентации дошкольников»;
- Тематический контроль «Эффективность работы по формированию представлений детей о профессиях взрослых посредством игровой деятельности»;
- Смотр-конкурс модулей сюжетно-ролевой игры по ранней профориентации «Мир профессий»;
- Тематическая выставка в музее учреждения «Все профессии важны, все профессии нужны»;
- Выставка детских рисунков «Моя будущая профессия»;
- Конкурс видеороликов «Угадай, кем работают мои родители»;
- Педагогический совет «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как один из секретов их успешного личностного самоопределения в будущем».

На педагогическом совете педагоги представили свои проекты по оснащению предметно-развивающей среды группы в рамках ранней профориентации детей.

Для реализации содержания годовой задачи «Активизация работы в ДООУ по формированию у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины» проведены следующие мероприятия:

- Семинар - практикум для педагогов «Педагогическое мастерство при организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»;
- Консультация для педагогов «Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»;
- Открытые просмотры «Организация и проведение мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»;
- Тематический контроль «Организация работы в ДООУ по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»;
- Смотр-конкурс патриотических уголков «Юный патриот»;
- Тематическая выставка в музее учреждения «Святое дело – Родине служить!»
- Выставка детских рисунков «Город, в котором я живу»;
- Педагогический совет "Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО".

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников проводится в соответствии с «Положением о мониторинге качества образования в МКДОУ ДС № 41».

Результаты мониторинга качества образования свидетельствуют о том, что в ДООУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учётом направленности реализуемой основной образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности через интеграцию образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы МКДОУ ДС №41 осуществлялся через педагогические наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами, и на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Система мониторинга позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДОУ.

Итоги мониторинга образовательного процесса показали, что во всех возрастных группах большинство воспитанников освоили материал в соответствии с возрастной нормой.

Такой результат указывает, что педагоги качественно вели образовательный процесс в течение всего образовательного периода, реализуя содержание каждой образовательной области через принцип интеграции в разных формах работы.

В 2022 году коррекционная работа с детьми проводилась по основным направлениям:

- коррекция речевого недоразвития;
- развитие сенсорных и моторных функций;
- формирование кинестетической основы артикуляторных движений;
- развитие познавательных- интеллектуальных функций.

В 2022г. функционировало две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – старшая группа (дети с 5 до 6 лет; второй год обучения) и средняя группа (дети с 4 до 5 лет; первый год обучения). Работа по коррекции нарушений речи велась на логопедическом пункте с детьми в возрасте 6-7 лет.

Работа с данной категорией детей комплексная, включающая обследование детей, диагностику речевого развития, познавательной сферы и развития всех психических процессов. По результатам диагностического обследования выводится зона ближайшего развития ребенка и планируется коррекционная работа по необходимым направлениям.

Работа по коррекции речи детей реализуется во всех направлениях и проводится в тесном взаимодействии специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Сравнительный анализ, представленный в *Таблице 1, Таблице 2 и Таблице 3* показывает положительную динамику показателей у воспитанников, посещающих как логопедические группы, так и логопункт.

Таблица 1

**Результаты коррекционной работы в логопедической группе № 7 за 2022 г
(первый год обучения)**

№	Исследование состояния	Начало года			Конец года		
		Высок.	Средн.	Низк.	Высок.	Средн.	Низк.
1.	Импрессивной речи	35%	50%	15%	65%	20%	15%
2.	Экспрессивной речи	55%	13%	32%	95%	5%	0%
3.	Психических ф-й	36%	23%	40%	51%	48%	0%
4.	Моторики	46%	10%	44%	56%	44%	0%
5.	Фонетическая сторона речи	32%	33%	30%	60%	30%	10%

Таблица 2

**Результаты коррекционной работы в логопедической группе № 10 за 2022 г
(второй год обучения)**

Компоненты речевой деятельности	Начало года			Конец года		
	Сформировано	Частично сформировано	Не сформировано	Сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
Звукопроизношение	-	12,5% (1 реб.)	87,5% (7 детей)	-	50% (4 детей)	50% (4 детей)
Фонематические процессы	-	-	100% (8 детей)	-	25% (2 детей)	75% (6 детей)
Слоговая структура слова	-	12,5% (1 реб.)	87,5% 87,5% (7 детей)	-	25% (2 детей)	75% (6 детей)
Словарный запас	-	12,5% (1 реб.)	87,5% (7 детей)	-	25% (2 детей)	75% (6 детей)
Грамматический строй речи	-	12,5% (1 реб.)	87,5% (7 детей)	-	62,5% (5 детей)	37,5% (3 детей)
Связная речь	-	-	100% (8 детей)	-	25% (2 детей)	75% (6 детей)

Таблица 3

Результаты мониторинга воспитанников, посещающих логопункт

Показатели	2021 год		2022 год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Всего зачислено на логопункт	24	24	20	20
С чистой речью	-	23	-	13
Со значительными улучшениями	-	1	-	7
Без улучшений	-	-	-	-

Таким образом, проведенный анализ доказывает необходимость продолжения коррекционной работы у детей указанной категории в ходе целенаправленного и систематического воздействия. Эффективность работы во многом зависит от индивидуально-типологических особенностей детей, от преемственности в деятельности всех специалистов ДОО, от участия родителей в педагогическом процессе, от продолжительности специального обучения ребенка.

Необходимо продолжить работу по взаимодействию всех участников коррекционного процесса. Индивидуализация образовательного процесса через внедрение инновационных форм работы с родителями детей дошкольного возраста в системе коррекционной - развивающей работы.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризуется достигнутым им уровнем психологического развития накануне поступления в школу.

В марте 2022 года проведено предварительное обследование воспитанников подготовительных к школе групп в количестве 51 человека на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Использовались следующие критерии:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности);
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль;
- наличие определенного уровня работоспособности, а также умения вовремя остановиться в процессе выполнения того или иного задания и переключиться на выполнение следующего;
- навыки распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Анализ результатов показал преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при положительной динамике на конец образовательного периода, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

По результатам диагностики высокий уровень школьной зрелости имеют 43 воспитанника, что составляет 84,3 %, средний уровень – 8 дошкольников, что составляет 11,8 %, низкий уровень у 2 выпускников, что составляет 3,9 %.

Высокие показатели готовности детей 6,6 - 7,6 лет к школьному обучению являются результатом систематической работы педагогов и свидетельствуют об эффективной работе по развитию интеллектуальных и творческих способностей, развитию социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что является основой для формирования предпосылок к учебной деятельности. Выпускники готовы к волевой регуляции поведения, у них сформирована положительная самооценка. Два выпускника с низким уровнем готовности к школьному обучению имеют ограниченные возможности здоровья.

Выпускники ДОУ успешно осваивают программу начальной школы, уровень их подготовки соответствует требованиям образовательного стандарта. Это позволяет говорить о том, что в детском саду созданы благоприятные условия для формирования предпосылок универсальных учебных действий.

Вывод. В 2022г. анализ результатов показал, что уровень освоения детьми содержания Образовательной программы имеет стабильность и позитивную динамику по всем линиям развития, уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту.

3.2.2. Дополнительное образование

С воспитанниками МКДОУ ДС № 41 УКМО проводится дополнительная образовательная деятельность по программам дополнительного образования, которые зарегистрированы в навигаторе дополнительного образования Иркутской области.

Три педагога ДОУ прошли обучение по программе профессиональной переподготовки и получили дипломы о присвоении им квалификации «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Ими были разработаны и утверждены на Педагогическом совете Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- «Мастерская домовёнка Кузи» - художественно-эстетическое направление;
- «Весёлые ступеньки или Степ-аэробика для дошкольников» - физкультурно-оздоровительное направление;
- «Куборо-конструктор» - познавательное-интеллектуальное направление.

За отчетный период дополнительным образованием в ДОУ было охвачено 55 воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет.

Организованная образовательная деятельность по дополнительному образованию (кружки) проводятся с детьми во вторую половину дня:

- с детьми 5-6 лет - 1 раза в неделю, длительностью не более 25 минут;
- с детьми 6-7 лет - 1 раза в неделю, длительностью не более 30 минут

В каждом направлении дополнительного образования предусмотрены итоговые мероприятия, отражающие достигнутые воспитанниками результаты. Такие мероприятия имеют различные формы - авторские и коллективные выставки, соревнования, викторины и др.

Опрос родителей (законных представителей) на выявление степени удовлетворенности услугами, предоставляемыми ДООУ в вопросе организации деятельности по дополнительному образованию детей, показал удовлетворенность родителей выше средней (75%). Основной причиной неудовлетворенности родителей (25,3%) является то, что услугами дополнительного образования не охвачены дети возрастной категории от 3 до 5 лет.

В связи с этим рассматривается возможность выделения дополнительной ставки педагога дополнительного образования и организация дополнительного образования за счет внутренних ресурсов дошкольного учреждения.

Вывод: в дошкольном учреждении созданы условия для выявления, развития и поддержки творческого потенциала воспитанников.

3.2.3. Работа с одаренными детьми

При организации образовательного процесса педагоги дошкольного учреждения, внимательно наблюдая за воспитанниками, замечают и выявляют детей с творческим и нестандартным мышлением, стараются поддержать и развить их способности в рамках дошкольного образования. Педагог-психолог проводит первичную диагностику и последующие обследования. В своей работе специалисты используют методы наблюдения, беседы, педагогической диагностики, изучение продуктов детского творчества, ведение индивидуальных карт развития.

Анализ результатов проведенных исследований помогает в применении дифференцированного подхода в воспитании, выявлении одаренных детей и оценке качества применяемых педагогических методик.

Организация работы с одаренными и талантливыми детьми проводится в двух направлениях:

- в рамках образовательного процесса:
 - групповые занятия;
 - работа по индивидуальным планам.
- во внеурочное время:
 - индивидуальные занятия;
 - проектная деятельность;
 - организация выставок;
 - организация праздников и развлечений;
 - создание театрализованных, спортивных уголков, уголков изо деятельности;
 - организация конкурсов, соревнований;
 - организация кружков.

При организации работы с одаренными детьми особое внимание уделяется созданию образовательной среды, которая обеспечит возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

В дошкольном учреждении имеются условия для всестороннего развития детей:

- музыкальный зал, оборудованный аудио и видео техникой, детскими музыкальными инструментами;
- спортивный зал, спортивное оборудование и снаряды;
- театральная студия, костюмерная с коллекцией костюмов и декораций;
- в группах оборудованы уголки театрализации, изобразительной деятельности, экспериментирования, ручного труда, развивающих игр.

Результатом такой работы является активное участие и победы наших воспитанников в конкурсах различного уровня в течение года.

Конкурсы на уровне дошкольного учреждения:

- Конкурс чтецов «Золотое слово», посвященный Международному женскому дню – 14 участников;
- Конкурс чтецов «Золотое слово», посвященный Дню защитника Отечества - 10 воспитанников;
- Выставка детских работ «Кем я буду, когда вырасту» - 17 участников;
- Конкурс видеороликов «Угадай, кем работают мои родители» - 6 участников.

Муниципальные и региональные конкурсы:

- Муниципальный интеллектуальный конкурс «Знай-ка» - 1 воспитанник, 3 место;
- Муниципальные соревнования «Шашечный турнир» - 1 воспитанник, участник;
- Муниципальный Конкурс технического творчества среди дошкольников «Мир Лего» - 3 команды- победитель, лауреат, участник;
- Муниципальный фестиваль по Куборо ко Дню Науки – 2 команды - призёр, участник;
- Муниципальный конкурс «Полицейский дядя Стёпа» - 2 участника - призёр, участник;
- Муниципальный конкурс «Безопасность – это важно!» - 6 воспитанников - участники;
- Муниципальный заочный конкурс «Театральная весна» - детский коллектив - участники;
- Муниципальный фестиваль «Детские песни о главном» - детский коллектив - призёр;
- Муниципальные весёлые старты «В мире сказок» - команда - победители;
- Муниципальный конкурс чтецов, посвященный году культурного наследия народов России – 1 воспитанник - призёр;
- Муниципальный конкурс хоровых коллективов и вокальных ансамблей «Детские песни о главном» - 2 детских коллектива - призёры;
- Муниципальный творческий конкурс «Открытка для мамы» - 7 воспитанников - призёр и участники;
- Муниципальные открытые авиамодельные соревнования на «Кубок Мэра УКМО» - 2 воспитанника - участник, победитель;
- Муниципальный конкурс новогодней игрушки «Счастье на нитке» -16 воспитанников - 3 победителя;
- Региональный этап XX Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2022» - 2 воспитанника - участники.

Таким образом, в сравнении с 2021 годом процент воспитанников, участвующих в конкурсах различного уровня, возрос, что свидетельствует о качестве организации работы с одарёнными детьми как на уровне образовательной организации, так и муниципалитета.

Вывод. В дошкольном учреждении педагогами ведется работа по выявлению и поддержке одаренных детей, а также созданы все условия для развития возможностей таких детей с учетом их индивидуальности.

4. Организация воспитательно-образовательного процесса

4.1. Режим работы образовательного учреждения

Режим работы образовательной организации определен Уставом МКДОУ ДС № 41. Учреждение работает:

- В режиме полного дня с 7.00 утра до 19.00 часов;
- 5 дней в неделю – с понедельника по пятницу;
- Выходные дни - суббота и воскресенье, а также праздничные дни;
- В предпраздничные дни рабочий день сокращается на 1 час.

Для детей, которые только начали ходить в детский сад, время пребывания начинается с 3-4-х часов в день и постепенно увеличивается, что обеспечивает успешную адаптацию малыша в детском саду.

С одной группой детей работают два воспитателя: с 7.00 до 14.12 один воспитатель, с 11.48 до 19.00 — другой. На следующий день они меняются сменами.

Младшие воспитатели работают по скользящему графику с 07.30 до 18.00 часов.

4.2. Расписание занятий непрерывной образовательной деятельности

Годовой календарный образовательный график разработан в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Образовательной программой дошкольного образования МКДОУ ДС№ 41.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- продолжительность образовательной недели - пять дней.
- общее количество организованной образовательной деятельности (ООД) в неделю в группах общеразвивающей направленности с учётом проведения дополнительной деятельности в группах старшего дошкольного возраста:

- от 1.5 лет до 3 лет - количество ООД в неделю – 9 (90 мин)
- от 3 лет до 4 лет - количество ООД в неделю – 10 (150 мин)
- от 4 лет до 5 лет - количество ООД в неделю – 11 (220 мин)
- от 5 лет до 6 лет - количество ООД в неделю – 15 (375 мин)
- от 6 лет до 7 лет - количество ООД в неделю – 16 (480 мин)

Структура ежедневного образовательного процесса:

1. Утренний образовательный блок с 07.00 до 9.00 часов включает в себя:
 - образовательная деятельность в ходе режимных моментов (КГН);
 - совместная деятельность воспитателя с ребёнком (индивидуальная работа);
 - свободная самостоятельная деятельность детей;
 - взаимодействие с родителями воспитанников;
2. Развивающий блок представляет собой организованную образовательную деятельность (ООД) продолжительностью:
 - с 8.50 до 10.30 часов (в среднем) для детей младших и средних групп,
 - с 09.00 до 10.50 для детей старших групп (в зависимости от расписания ООД);
 - здесь же, образовательная деятельность на прогулке и режимных моментах, продолжительностью в среднем с 10.30 до 13.00 в зависимости от возрастной группы;
3. Вечерний блок - продолжительность с 15.00 до 19.00 часов включает в себя:
 - образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
 - занятия по дополнительным образовательным программам (кружки, спортивные секции);
 - самостоятельная деятельность ребёнка и его совместная деятельность с воспитателем в групповых помещениях и на прогулке;
 - чтение художественной литературы;
 - взаимодействие с родителями;

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

4.3. Анализ деятельности в летний оздоровительный период

Главной целью, стоящей перед педагогическим коллективом ДОУ в летний оздоровительный период, явилось: обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, организация здоровьесберегающего режима, предупреждение заболеваемости и травматизма.

Также в течение лета в работе с воспитанниками решались следующие задачи:

1. Обеспечение безопасности летнего отдыха детей, путём создания условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья дошкольников, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Формировать у детей представления об окружающей природе через поисково-исследовательскую деятельность.
3. Осуществлять коррекционно-развивающую работу в ходе организованной образовательной деятельности, в процессе прогулок, игровой и бытовой деятельности.

В помощь педагогам в методическом кабинете подобрана необходимая справочная и методическая литература, конспекты проведения досугов и развлечений, календарь летних народных праздников и т. д. Имеется наглядная информация для родителей по закаливанию и оздоровлению детей. Родителям воспитанников были предложены консультации: «Улицы города: о профилактике детского травматизма в летний период», «Игры с детьми в летний период», «Лето – самое удобное время для закаливания», «Трудовое воспитание в детском саду в летний период».

С педагогами проведены инструктажи по профилактике детского травматизма, охране жизни и здоровья детей, организации и проведению прогулок, консультации «Экологическое воспитание летом», методические рекомендации «Содержание деятельности воспитанников на огороде».

В течение всего летнего периода сотрудниками детского сада особое внимание было уделено облагораживанию территории детского сада, чтобы сделать ее не только красивой, но и полезной для всестороннего развития детей. С этой целью при активном участии родителей воспитанников на территории детского сада выращены цветы на клумбах, оформлена грядка лекарственных растений. Особое внимание педагоги и дети уделяли посадкам на огороде, где ухаживали за овощами и многолетними цветочными культурами.

Совместно с родителями оформлена зона «Деревенский дворик» с колодцем и фигурками домашних животных и птиц».

Педагогами групп были созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей в групповых комнатах и на участках ДОУ. Выносное спортивное оборудование, такое как: мячи, скакалки, кегли, бадминтон и др. вызвали у дошкольников желание действовать с ними, что способствовало повышению у ребят ловкости, выносливости, глазомера, а также нравственно-волевых черт характера: смелости, выносливости, дисциплинированности.

Педагогический коллектив стремился сделать пребывание детей летом интересным и запоминающимся. Каждая неделя проходила под своим названием и включала в себя определённые мероприятия, такие как, например, «Книжки-малышки», «Неделя веселой математики», «Неделя цветочных фантазий», «Неделя пожарной безопасности» и др.

Большое внимание в летний период было отведено поисково-исследовательской деятельности детей. Ребята учились задавать вопросы и с помощью педагога находить на них ответы. Даная форма работы позволила сформировать у детей отчётливые знания, умения и навыки об окружающем мире.

В результате проведённой летней оздоровительной работы у детей:

- повысились функциональные возможности организма;
- снизилась заболеваемость;
- дети получили новые знания, повысился их интерес к окружающему миру, творчеству, познанию;
- развился интерес к природе, проявились положительные эмоциональные отношения, желание беречь её и заботиться о ней.

В дальнейшей работе планируется:

- продолжать осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов, индивидуальные особенности детей и местные условия;

- воспитывать интерес и желание детей участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке;

- вовлекать и информировать родителей о летне-оздоровительной работе ДООУ.

Численность воспитанников, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, составляет 260 человек.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что летняя оздоровительная компания в ДООУ прошла достаточно успешно. За летний период не было допущено несчастных случаев, случаев травматизма, пищевых отравлений.

Вывод по разделу:

Таким образом, организация воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, позволяет качественно реализовывать образовательную программу и осуществлять образовательную деятельность.

5. Кадровое обеспечение

5.1. Качественные и количественные показатели кадрового состава

В целях получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и кадровых условий осуществления образовательного процесса в ДООУ проведен анализ кадровых условий осуществления образовательного процесса, в ходе которого проведено изучение образовательного и квалификационного уровня педагогических работников и результатов аттестации, а также прохождения КПК.

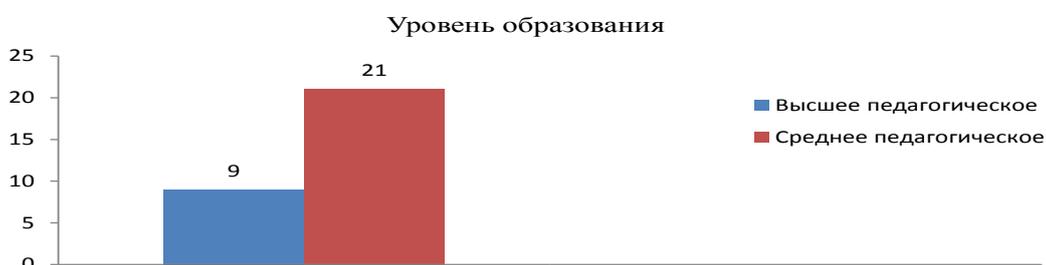
Комплектование кадрами проводится согласно штатному расписанию.

Всего в ДООУ на 31.12.2022 г. 78 человек, из них руководящих – 3, педагогических – 32 (2 педагога находятся в декретном отпуске), учебно-вспомогательных – 18 человек, обслуживающий персонал – 25 человек.

Учитывая направленность работы ДООУ и предоставления качественных образовательных услуг, дошкольное учреждение укомплектовано кадрами: воспитатели – 30 человек, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре – 2, педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 2, педагог дополнительного образования - 1 штатная единица.

Руководство дошкольного образовательного учреждения осуществляет заведующий.

Руководитель ДООУ имеет высшее образование и квалификационную категорию «соответствие занимаемой должности». Заместитель заведующего имеет высшее образование и квалификационную категорию «соответствие занимаемой должности».

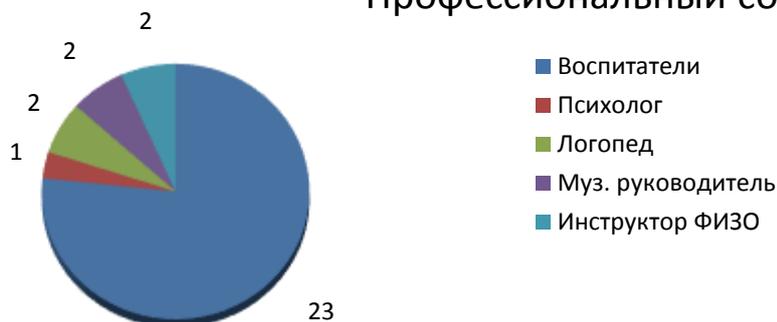


Из всего количества педагогических работников имеют образование:

- высшее - 9 педагогов (30%)

- среднее специальное - 21 педагог (70%)

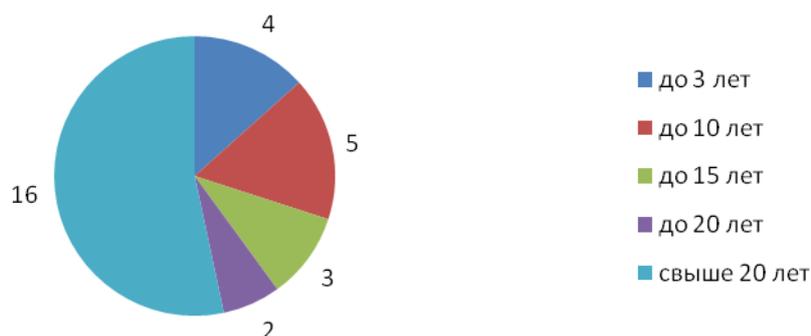
Профессиональный состав



По профессиональному составу:

- воспитатели – 23 человек (76%)
- специалисты – 7 человек (24%)

Педагогический стаж



Уровень квалификации педагогического состава

Квалификационная категория	Аттестовано в 2020 г	Аттестовано в 2021 г	Аттестовано в 2022 г	Всего аттестовано в учреждении
Всего аттестовано	5	1	3	25
Высшая квалификационная категория	-	-	-	3
Первая квалификационная категория	3	-	3	11
Соответствие занимаемой должности	2	1	2	11

Из приведенных выше данных видно, что в ДОО работают 16,6 % педагогов без категории. Это 5 начинающих воспитателей со стажем работы менее 2-х лет, которые планируют пройти аттестацию на соответствие занимающей должности либо на первую

квалификационную категорию в течение 2023-2024 года. Для повышения процента количества педагогов, имеющих квалификационную категорию, методической службой ДОУ разработан перспективный план работы по повышению квалификации педагогов.

Данные показывают, что наибольший удельный вес в структуре персонала занимают педагоги со стажем от 10 лет до 20 лет и свыше – 70%.

У педагогических работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования, одним из условий достижения эффективности результатов является сформированная потребность в непрерывном профессиональном развитии. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Количество педагогических работников, прошедших в 2022 учебном году курсы повышения квалификации составило 10 человек (33,3%). Включенность всех педагогов в подготовку и проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, в работу творческих групп и проектную деятельность и т. д., способствует повышению профессионализма педагогов и расширению их возможностей.

подавляющая часть педагогического коллектива владеет навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (ПО, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию ООП ДО с применением ЭО, ДОТ.

Педагоги имеют представление и умеют выбирать Интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач. Так же учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения ООП ДО с применением ЭО, ДОТ и обеспечивают оптимальное соотношение онлайн и офлайн форматов реализации ООП ДО.

В связи с вступлением в силу новых нормативных правовых актов, содержащих требования охраны труда с 01.03.2022 года в дошкольном учреждении:

- пересмотрена и скорректирована Система управления охраной труда,
- разработана система управления Профессиональными рисками,
- пересмотрены и приведены в соответствие новым требованиям инструкции по охране труда,
- члены комиссии по проверке знаний прошли обучение в связи с изменениями в области Охраны труда во внешних организациях,
- разработана система учета микротравм.

Вывод:

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров. В соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении соблюдаются требования к кадровому обеспечению образовательного процесса:

1. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами (100%);
2. Уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам;
3. Приоритетами в кадровом обеспечении выступают:
 - повышение профессионального мастерства педагогов;
 - формирование осознанного отношения воспитателей к перспективам профессионального развития.
4. Поддерживается рациональный баланс между притоком молодых педагогов и сохранением стабильности педагогического коллектива. Ротация педагогических кадров естественная (декретный отпуск).
5. Педагоги дошкольного учреждения в 2022 году в системе повышали профессиональное мастерство: проходили курсовую подготовку.

5.2. Творческие достижения педагогов

Активизации профессионального потенциала педагогов придаётся большое значение. В 2022 году педагоги ДОО участвовали в конкурсном движении различного уровня:

Название конкурса	Уровень	Количество участников	Результат
Муниципальный фестиваль «Куборо», посвященный Дню науки	муниципальный	2	Участники
Заочный конкурс «Театральная весна»	муниципальный	1	Участник
Муниципальный фестиваль «Детские песни о главном»	муниципальный	1	Призёр
Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	федеральный	2	Участники
Конкурс методических разработок по Лего-конструированию среди педагогов ДОО	муниципальный	4	2 победителя 2 лауреата
Конкурс «Авторские дидактические пособия или игры для развития речи детей дошкольного возраста»	Муниципальный	1	Лауреат
Конкурс «Лучшая методическая разработка по речевому развитию дошкольников»	Муниципальный	1	Лауреат
Муниципальный отборочный этап ВорлдСкилс	Муниципальный	1	Лауреат
Межмуниципальный этап Ворлд Скилс	Межмуниципальный	1	Участник
Конкурс хоровых коллективов и вокальных ансамблей «Детские песни о главном»	Муниципальный	2	Призёры
Конкурс методических разработок по лего-конструированию	Муниципальный	3	Победитель Лауреат Участник

5.3. Совершенствование педагогической и методической компетенции

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

За отчетный период 10 (33,3 %) педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям:

- «Развитие ребёнка раннего возраста (0 до 3-х лет) в соответствии с ФГОС ДО»;
- «Инновационные подходы в работе инструктора по физической культуре ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО»;
- «Организация логопедического сопровождения детей с нарушениями речи в ДО в условиях реализации ФГОС ДО»;
- «Современные подходы к обучению грамоте детей дошкольного возраста»;
- «Физическое развитие и формирование основ ЗОЖ у детей раннего и дошкольного возраста»;
- «Организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации: современные подходы к оцениванию результатов профессиональной деятельности»

Дошкольное учреждение является муниципальной творческой лабораторией по использованию конструктора ЛЕГО в образовательном процессе. В этом направлении педагогический коллектив работает уже 5 лет, имеет определенные достижения и наработки.

Педагоги учреждения приняли участие в организации и проведении следующих мероприятий на уровне города:

- Августовская педагогическая конференция-2022. Секция «Лего-конструирование и робототехника в ДОУ»;
- Муниципальный конкурс технического творчества для детей дошкольного возраста «Мир Лего»;
- Семинар – практикум «ЛЕГО - конструирование в различных видах деятельности»;
- Муниципальный единый методический день «Современные подходы к организации образовательного процесса в ДОУ»;
- Муниципальный конкурс методических разработок по Лего-конструированию среди педагогов ДОО».

В 2022 году дошкольное учреждение продолжило работу по сетевому взаимодействию с малокомплектным дошкольным учреждением МДОУ ДС № 30 с целью формирования единого образовательного пространства среди участников муниципального сообщества для качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В рамках сетевого взаимодействия специалистами МКДОУ ДС № 41 была проведена консультативная работа с педагогами по вопросам методического сопровождения образовательного процесса, проведению диагностики речевого развития воспитанников. Так же оказывалась консультативно-диагностическая помощь воспитанникам и родителям (законным представителям) указанного учреждения.

Вывод по разделу:

Таким образом, анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требований, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Реализация программы обеспечивается руководящими, педагогическими, административно – хозяйственными работниками. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и требованиям

должностных инструкций «воспитатель», «музыкальный руководитель», «инструктор по физической культуре», «учитель-логопед», «педагог-психолог», «педагог дополнительного образования».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в полном объеме представлено в методическом кабинете. Все его содержание направлено на оказание помощи педагогам и специалистам в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и в профессиональной деятельности.

Содержание методического кабинета состоит из 4 блоков:

- Блок аналитико-диагностического обеспечения деятельности (анализ образовательной деятельности, мероприятий, результатов мониторинга; разработка методических рекомендаций, диагностика);
- Блок повышения педагогического мастерства (аттестация, повышение квалификации, мастер-классы, индивидуальное консультирование);
- Программно-методический блок (обеспечение и обновление содержания, создание образовательных программ различного типа);
- Информационный блок (обобщение и распространение опыта, создание дидактического и методического материалов, создание видеотеки и др.).

Пособия методического кабинета ДОО представляют собой комплекс методических, наглядных (натуральных и изобразительных), технических средств образования дошкольников в детском саду.

Исходя из этого методический кабинет обеспечивает:

- Построение образовательного процесса на основе приоритета общечеловеческих ценностей: жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Адаптацию ДОО к социальному заказу и особенностям развития воспитанников;
- Эффективное и оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;
- Взаимодействие со структурами методической службы, родителями (законными представителями) воспитанников, социокультурными и образовательными учреждениями района, города.

Библиотечный фонд за 2022 год пополнился новыми изданиями и на отчетный момент составил 3178 экземпляров учебно-методической литературы, обеспечивающих реализацию содержания образовательных областей. Количество художественной литературы для детей познавательного характера - 540 экземпляров.

Цифровая образовательная среда ДОО включает в себя:

- электронную почту, официальный сайт ДОО, а также;
- электронный образовательный контент,
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, интерактивную песочницу, компьютеры, программы, микрофоны, камеры, доступ в интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия.

Методический кабинет оснащен информационно-техническим оборудованием: компьютеры, принтеры, многофункциональные печатные устройства, аудио и видео оборудование, мультимедийные системы.

Имеющиеся технические средства помогают в организации воспитательно-образовательного процесса и управленческой деятельности.

Вывод по разделу:

Таким образом, в дошкольном учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

7. Оценка материально-технической базы

Здание Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 41 г. Усть-Кута построено по типовому проекту в 1976 году.

Здание детского сада типовое, каменное, трехэтажное, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, горячее и холодное водоснабжение, канализацию. Общая площадь территории – 8103 квадратных метров, площадь всех помещений 3219,1 квадратных метра.

Территория дошкольного учреждения по периметру ограждена металлическим забором. Зеленые насаждения используются для отделения групповых площадок друг от друга и затенения, имеется огород и уголок леса.

На территории ДООУ имеется игровая зона, которая включает в себя:

- физкультурную площадку;
- групповые площадки – индивидуальные для каждой возрастной группы с соблюдением принципа групповой изоляции. Каждая групповая площадка имеет игровое оборудование: стол, скамейки, песочницу, машину или лодку, домики, различные постройки для развития основных видов движения дошкольников.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен теновый навес, который оборудован деревянными полами и скамейками. Игровые и физкультурные площадки для дошкольных групп оборудованы с учетом возрастных особенностей детей.

В дошкольном учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В ДООУ оборудованы помещения:

- кабинет заведующего,
- зал для музыкальных занятий,
- физкультурный зал,
- детский театр и костюмерная,
- сенсорная комната,
- комната русской сказки,
- методический кабинет,
- кабинеты логопедов и психолога,
- медицинский блок (процедурный кабинет, кабинет медицинской сестры для осмотра детей и консультаций для педагогов и родителей),
- групповые помещения.

В состав группового помещения входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная и умывальная.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации в соответствии с ФГОС ДО.

Организованная в ДООУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,

обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Поэтапное проектирование предметно-развивающей среды, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом позволяет в рамках группового пространства, организовать развивающие центры или уголки для:

- Конструирования и строительных игр - здесь собраны разные виды конструкторов строительные наборы, дидактические игры, связанные с ориентированием в пространстве, приемами моделирования, альбомы с алгоритмами и схемами создания построек.
- Логических и дидактических игр на развитие логики и аналитико-синтетического мышления, на развитие классификации, счетный и сенсорный материал.
- Речевого творчества - представлены различные виды детских театров (пальчиковый, перчаточный, конусный), ширма, маски, костюмы и атрибуты для ряжения, дидактические игры на развитие речи, словотворчества.
- Художественного творчества - здесь размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно – прикладного искусства. Дидактические игры по ознакомлению с различными жанрами живописи, направлениями архитектуры, видами народных промыслов, алгоритмы и схемы поэтапной лепки и поэтапного рисования. Представлено здесь и оборудование, необходимое для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования.
- Общения с книгой - здесь собраны небольшие библиотеки, иллюстрации к произведениям, тематические альбомы, речевой материал, речевые игры – головоломки.
- Физической активности - представлен физкультурный инвентарь, разной направленности, что позволяет детям упражняться в различных движениях, тренировать мышцы, развивать ловкость, меткость. Подобраны картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, динамических пауз, дидактические игры о здоровом образе жизни, игры валеологической направленности, видах спорта.
- Знакомства и принятия разнообразия народов разной национальности - здесь дети могут познакомиться с символикой России, историей родного края, с национальной культурой, традициями и обычаями своего и других народов, проживающих на территории нашей страны и за рубежом. Представлены куклы в национальных костюмах, тематические альбомы, памятники архитектуры России и разных стран.

В предметно-пространственную среду каждой группы включены уголки природы, наполненные различными растениями, средствами ухода за ними. Здесь подобраны картотеки опытов и экспериментов, познавательная литература, энциклопедии, дидактические игры о свойствах предметов, их использовании, простейшие технические средства, помогающие познать мир проводя простейшие опыты. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календарей природы.

Укрепление материально-технической базы ДОУ в 2022 году осуществлялось за счёт областного и местного бюджета, было выполнено и приобретено

Категория	Оборудование	Место нахождения
Мебель	Кровати трех-уровневые Столы обеденные Стулья для групп раннего возраста Буфетные зоны Шкафчики для полотенец	Группы для раннего, среднего и младшего дошкольного возраста
Оборудование	Металлические стеллажи для хранения	Пищеблок

	продуктов Металлический шкаф для хранения хлебобулочных изделий Металлическая полка для посуды Раковина для мытья посуды трех-секционная	
Игрушки	Игрушки для сюжетно-ролевых игр Игрушки для подвижных игр Игрушки для опытов с песком и водой Дидактические игры на развитие логики, памяти, мышления Дидактические игры на развитие сенсорики, мелкой моторики	Группы для детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста
Оборудование для поддержания функциональности помещений	Водонагреватель	Помещение групп
	Рециркулятор	Пищеблок

В учреждении действует система внутрисадовского контроля, что помогает корректировать деятельность ДОУ в целом, обеспечивает обратную связь между планом и конечным результатом.

Несмотря на регулярные ремонтные работы, пополнение материально-технической базы, детскому учреждению требуется капитальный ремонт – кровли, помещения прачечной, пищеблока, замена окон и теневого навеса. В соответствии с Программой Развития?

Вывод по разделу:

Таким образом, анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требований, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Материально – техническое состояние дошкольного учреждения и территории соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству и содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Предметно-развивающая среда детского сада оборудована с учетом возрастных особенностей детей, образовательной программой и основными дидактическими принципами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Среда своевременно обновляется с учетом программы, усложняющегося уровня умений их половых различий. Используемые помещения, оборудование и оснащённость кабинетов обеспечивают возможность реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В дошкольном учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ №48.5-ОД от «30» августа 2021г.).

Целью внутренней системы оценки качества образования является управление качеством образования дошкольников путем выявления соответствия качества дошкольного

образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Оценка качества образования в дошкольном учреждении представляет собой целенаправленное, специально организованное, систематическое отслеживание содержания и, организацию образовательного процесса и его отдельных элементов.

Предметом оценки качества образования в дошкольном учреждении являются требования к условиям реализации ООП ДО:

- Психолого - педагогических условий для создания социальной ситуации развития детей;
- Развивающей предметно – пространственной среды (условий для реализации ООП ДО дошкольного учреждения);
- Кадровых условий реализации ООП ДО дошкольного учреждения;
- Материально-технических условий, и финансовых условий для реализации ООП ДО дошкольного учреждения;

Внутренняя система оценки качества организации педагогического процесса включает проведение комплексного, тематического и оперативного контроля в дошкольном учреждении в соответствии с годовым планом работы.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал достаточный уровень качества работы педагогического коллектива по всем показателям.

Анализ сформированности физических качеств воспитанников, в сравнении с прошлым учебным годом, показал стабильный уровень физического развития воспитанников в возрастной норме.

Воспитанники всех возрастных групп успешно освоили образовательную программу дошкольного образования. Воспитанники подготовительных к школе групп показали достаточно хорошие показатели готовности к школьному обучению.

Результаты мониторинга качества образования показали, что в дошкольном учреждении ведется системная работа по всем направлениям, которая выстроена с учетом принципов ФГОС ДО. Коллектив в своей работе придерживается целей и принципов, изложенных в ООП ДО. Наблюдается интеграция содержания разных направлений образовательной деятельности, взаимосвязь разных форм образовательной деятельности и с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс. Педагогический коллектив в течение 2022 года успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников.

В период с 20.11.2022 г. по 24.12.2022 г. проводилось анкетирование родителей «Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством деятельности ДОО», в котором приняло участие 200 человек (по одному представителю от воспитанника, что составило 63 % контингента).

Получены следующие результаты:

- удовлетворены оснащённостью детского сада – 85,4 % %
- удовлетворены квалификацией педагогов – 94,9 %;
- удовлетворены развитием ребёнка – 92,5%;
- удовлетворены взаимодействием с родителями – 90,8 %
- удовлетворены организацией питания в детском саду – 82,6 %;
- удовлетворены сайтом детского сада – 95,3%;
- общая удовлетворенность деятельностью детского сада - 98 %;

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Выводы по разделу:

В ДОУ выстроена система административно-методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования ДОУ в целом.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет гибко реагировать и максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

II раздел
Показатели деятельности МКДОУ
детский сад комбинированного вида № 41

№ п/п	Показатели	Значения показател ей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	318	человек
1.1.1.	В режиме полного дня (12 часов)	318	человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	-	
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-	
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	74	человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	244	человек
1.4.	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	318/100%	Человек/%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	318	человек
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-	
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-	
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	31/9,8%	человек / %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и психическом развитии	-	человек / %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4/1,3%	человек / %
1.5.3.	По присмотру и уходу	-	человек / %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,4	день
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30	человек

1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 /34,4	человек / %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 /30	человек / %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	21 /70	человек / %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	21 /70	человек / %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 /43,3	человек / %
1.8.1.	Высшая	3 /10	человек / %
1.8.2.	Первая	11 /36,6	человек / %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1.	До 5 лет	6 /20	человек / %
1.9.2.	Свыше 30 лет	10 /33	человек / %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 / 13,3	человек / %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 /23	человек / %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 / 100	человек / %
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную подготовку по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 / 100	человек / %

1.14.	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/10,1	человек/ человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников		
1.15.1.	Музыкальные руководители	Да	Да/нет
1.15.2.	Инструктор по физической культуре	Да	Да/нет
1.15.3.	Учитель-логопед	Да	Да/нет
1.15.4.	Логопед	Да	Да/нет
1.15.5.	Учитель-дефектолог	Да	Да/нет
1.15.6.	Педагог-психолог	Да	Да/нет
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного ребенка	10,6	кв. м.
2.2.	Площадь помещения для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	670	кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	1	единиц
2.4.	Наличие музыкального зала	1	единиц
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	13	единиц

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

Анализ деятельности дошкольного учреждения за 2022 год показал следующее:

1. Деятельность ДОО строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Дошкольное учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
5. В управлении ДОО сочетаются принципы единоначалия и демократичностью. Родители являются активными участниками образовательных отношений.
6. Детский сад планомерно работает над проблемой здоровья дошкольников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья воспитанников.
7. В детском саду созданы условия для самореализации ребенка и поддержки инициативы, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива ДОО через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и др.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на сайте.

Анализ результатов деятельности ДООУ позволяет сделать вывод о том, что детский сад сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая дошкольное образование, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровье-сберегающей среде.

Вместе с тем слабыми сторонами деятельности МКДОУ детский сад комбинированного вида № 41 являются:

1. Недостаточная оснащенность современным интерактивным оборудованием для проведения образовательной деятельности с воспитанниками.
2. Недостаточное использование педагогами информационно-коммуникативных технологий.

Перспективная цель на 2023 год:

Повысить удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством образования МКДОУ ДС № 41.

Перспективные задачи на 2023 год:

- Обновление содержания образования и предметно-развивающей среды дошкольного учреждения в связи с выходом Федеральной образовательной программой дошкольного образования.
- Развитие оценки качества образования, введение инновационных механизмов оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных образовательных технологий.
- Цифровая трансформация образовательной среды и использование новых современных форматов и технологий в образовательном процессе.
- Совершенствование системы работы ДООУ, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и привитие навыков здорового образа жизни.
- Приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины
- Создание системы поддержки талантливых детей. Создание условий для развития способных и одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.
- Обеспечение доступа к получению дошкольного образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья.
- Развитие потенциала педагогических кадров. Продолжение практики поддержки молодых, лучших, талантливых педагогов. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии воспитателя.

Планируемые результаты:

- Успешная реализация ФГОС ДО
- Повышение качества обучения и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.
- Формирование потребности у детей проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.

Самообследование ДООУ позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить в предстоящий период:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:

- активного использования новых технологий с учетом ФГОС ДО;
 - поддержки детской инициативы и самостоятельности воспитанников;
 - совершенствования психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников.
2. Осуществлять целенаправленную образовательную деятельность, основным содержанием которой является поликультурное воспитание личности.
 3. Совершенствование системы управления на основе использования информационных технологий.

Содержание отчета о результатах самообследования МКДОУ ДС комбинированного вида №41 УКМО обсуждено и принято Советом педагогов «Об» апреля 2022 г. (Протокол № 5)

Заведующий _____ *М.В. Харланова* Харланова М.В.



М.П.

Составлено в 2-х экземплярах: один экземпляр хранится в МКДОУ ДС комбинированного вида № 41 УКМО, второй экземпляр передан Учредителю.

ПОЛУЧИЛ
Начальник Управления
образованием УКМО

« 19 »



А.В. Малышев

А.В. Малышев

20 23 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 25910413180194252715292873429998908689710672451

Владелец Харланова Марина Вениаминовна

Действителен с 01.09.2023 по 31.08.2024