

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №41
УКМО

Проект
«Вторая жизнь мусора в городе Усть – Куте»

Авторы:
Тимонина Н.В.,
Маркова С.С.,
воспитатели

г. Усть-Кут
2020 г

Содержание проекта:

Введение.....	4
Цель.....	4
Задачи.....	4
Методы и формы.....	5
Ожидаемый результат.....	5
План мероприятий (этапы).....	6
Приложение.....	10

1. Введение (пояснительная записка)

Проблема мусора, с которой ежедневно сталкивается каждый из нас, очень актуальна для нашего города. В Усть - Куте в данный момент существует один вариант утилизации мусора – вывоз на городскую свалку. Но решает ли это проблему утилизации бытовых отходов в экологическом смысле? Нет и еще раз нет.

Бытовые отходы загрязняют окружающую среду. Большая их часть не разлагается в естественных условиях или имеет очень длительный срок разложения.

Неужели через несколько лет наш город станет одной огромной свалкой? Этот вопрос волнует всех: и взрослых, и детей. Воспитанники наших подготовительных групп не исключение. Большинство дошкольников очень любят гулять на природе: ходить с родителями в парк и лес, ездить на экскурсии. Но всех огорчает то, что почти везде очень много мусора. Путешествуя с родителями в разные страны, дети обращают внимание на чистоту вокруг, и невольно сравнивают состояние окружающей среды там и у нас. Чтобы сделать родной город более чистым, нужно уменьшить количество выбрасываемого мусора, а для этого ему надо дать «новую» жизнь.

Бесконечные детские вопросы «Почему у нас так много мусора? », «Откуда он берётся? », «Как он влияет на здоровье человека и всего живого? » привели к идее создания проекта «Вторая жизнь мусора в городе Усть - Куте»

Гипотеза: Если всем отходам дать вторую жизнь, то в Усть –Куте будет чище.

2. Цель проекта:

-Осознание целесообразности сортировки, переработки и утилизации мусора (отходов) и изготовления из него различных нужных вещей.

3. Задачи проекта

- Выявление причин появления мусора;
- Выяснение, какие отходы разлагаются быстрее;
- Дать детям представление о вторичном использовании мусора;
- Освоение новых технологий работы с различным бросовым материалом (мусором);

4. Методы и формы работы:

-Наглядные методы: целевые прогулки, рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, презентаций.

-Словесные методы: чтение литературных произведений, пословиц и поговорок, беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя, отгадывание загадок.

-Игровые методы: подвижные, сюжетно–ролевые, дидактические игры.

-Практические методы: организация продуктивной деятельности детей, проведение опытов.

Форма работы с детьми:

-Познакомить детей с проблемой загрязнения окружающей среды бытовым мусором.

- Провести блок детской деятельности экологической направленности по изучению свойств и качеств материалов: пластик, металл, бумага, резина, стекло.

- Чтение художественной литературы.

-Экспериментальная деятельность.

-Речевая, игровая деятельность (вопросы, сообщения, участия в беседе, диалоге, участие в праздниках, развлечениях).

-Обобщение результатов работы, анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов.

-Оформление выставки детских работ из бросового материала «Вторая жизнь мусора».

5. Ожидаемый результат:

Осознание детьми и взрослыми значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде, не засорять ее. Осознание того, что бытовой мусор можно использовать вторично для изготовления полезных вещей.

6. Риски:

Были опасения, что дети и родители не заинтересуются этой темой и не проявят активности.

План мероприятий:

1 этап. Подготовительный.

Цель: постановка проблемы, определение цели и задач по реализации проекта «Вторая жизнь мусора»; создание условий для чтения художественно-экологической литературы, экспериментирования, проведения праздников и развлечений; мониторинг знаний детей, анкетирование родителей « Утилизация отходов», «Экологическое воспитанию детей»; изучение литературы по теме проекта:

1. Голицына Н.С. Экологическое воспитание дошкольников. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие. – М.:Мозаика-Синтез, 2006.

2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников.-2-е изд., испр.-М.:ТЦ Сфера, 2014.

3. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников.- М.:ТЦ Сфера, 2000.

4. Журнал дошкольное воспитание №1/2017

5. Занимательная книга знаний в вопросах и ответах / пер. с англ. М. Беньковская и другие. – М.: МАХАОН, 2012.- 160 Иллюстрированная

энциклопедия почемучек / пер. с англ. Кабановой. – М.: АСТ:Астрель, 2008.

6. Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

7. Камерилова Г.С. Экология города. – М.: Дрофа, 2010.

8. Кондратьева Н. Н. и др. «Мы». Программа экологического образования детей / – СПб.: Детство-Пресс, 2003

9. Рыжова Н.А. Как воспитать Эйнштейна (лаборатория в ДОУ). Обруч № 5, 2004.

10. Рыжова Н.А. Не просто сказки.... Экологические рассказы, сказки и праздники. М.: Линка-Пресс, 2002 г.

11. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. М.: Линка-Пресс, 2004.

12. Рыжова Н.А. Экологическое воспитание и развивающая предметная среда детского сада. Экологическое образование: в школе, до школы, вне школы №2, 1999.

14. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Карапуз, 2000.

2 этап. Основной. Организация деятельности детей в рамках проекта.

Цель: выявление причин появления мусора; изучение способов сортировки, переработки и утилизации мусора.

Наблюдая из окна группы за вывозом мусора, дети спрашивали: «Откуда берётся столько мусора? Куда его вывозят?» Гуляя по берегу реки Лена с родителями, в микрорайоне, где находится наш детский сад, дети видели несанкционированные свалки на берегу реки, и обратили внимание, что мусор в основном это пищевые упаковки, полиэтиленовые пакеты, пластмассовые бутылки, консервные банки, бутылки, банки (стеклянные).

Чтобы ответить на эти недетские вопросы и попытаться решить «мусорную проблему» нашего города, мы попросили детей понаблюдать

дома, откуда в их семье берётся мусор и как часто они его относят на мусорку.

Затем дети, отвечая на вопрос «Что мы можем сделать, чтобы наш город был чистым и ухоженным?», высказывали свои предложения.

Чтобы выяснить какой вред природе наносит мусор, мы с детьми решили провести эксперимент и узнать приблизительные сроки разложения некоторых бытовых отходов.

В земле сделали лунки. В первую закопали пищевые отходы, во вторую - картон, обрезки бумаги, газету, в третью – пластиковую бутылку, полиэтиленовый пакет, осколок стекла. Через месяц мы посмотрели что произошло.

Результат: в первой и во второй лунке отходы разложились полностью, а в третьей – отходы остались без изменения.

Вывод: самыми вредными и опасными для окружающей среды являются пластиковые отходы. Сжигать пластмассу нельзя. При сжигании выделяется ядовитый газ. Закапывать в землю бессмысленно: пластмасса очень медленно разлагается.

Мусора выбрасывается много, но мы заметили, что почти все отходы бытового назначения - возвратные, т. е. их можно использовать в качестве вторичного сырья. Поэтому отходы можно и нужно сортировать и сдавать в различные приёмные пункты. Например, пищевые отходы можно собирать в специальные контейнеры для корма для домашнего скота или бездомных животных.

Успешной работе по реализации проекта способствовало тесное сотрудничество с родителями воспитанников. Дети совместно с родителями участвовали в изготовлении поделок из бросового материала, так сказать давали вторую жизнь мусору. Также родители были непосредственными участниками мероприятий, проводимых по проекту.

Во время организованной образовательной деятельности проводили с детьми беседы, викторины, развлечения, праздники, рисовали рисунки,

коллажи, делали разные поделки из бросового материала. В конце проекта было проведено итоговое мероприятия « День юного эколога».

3 этап. Заключение

Цель: осознание детьми значимости охраны природы в целом и для нашего города в частности.

Подводя итог, можно отметить следующее: проект помог детям и родителям понять, что нельзя мусорить бездумно. Дети поняли, что нужно бережно относиться к вещам, беречь их, что из предметов на выброс можно делать оригинальные подарки, различные пособия для познавательной, театральной и игровой деятельности.

С детства в семье, в детском саду, в школе необходимо соблюдать порядок и чистоту не только в собственной квартире, но и в подъезде, во дворе, в городе. В каждом, даже в самом маленьком городе, должен быть хорошо организован сбор бытовых отходов, чтобы было чисто и красиво, и не было угрозы для здоровья людей.

Дети научились различать разные виды отходов, узнали, сколько лет разлагаются разные виды отходов, познакомились с основными способами утилизации мусорных отходов. Научились использовать некоторые виды твердых отходов в игровой и практической деятельности (поделки, игрушки, и т.д)

В результате проведённого проекта у детей сформировались представления о возможности использования бросового материала в полезных целях. Выставка работ показала значимость проведённого проекта: дети испытывали чувство радости, успеха и самореализации.

Приложение

- Конспекты:

Беседа «Что можно сделать, чтобы мусора стало меньше»

ООД « Возможности сортировки мусора»

ООД « Спасаем реки от загрязнения»

ООД « Строим экологический город»

ООД «Сказка о человеке»

- Примеры проблемных ситуаций «Мусор вокруг нас»

- Описание опытно-экспериментальной деятельности «
Разложение мусора»

- Выставки

Совместная деятельности взрослых и детей « Что вторично, то экономично»

Творческая мастерская « Мусорное рукоделие»

- Выставка детского творчества «Не засоряйте природу ,
люди!»

Коллаж « Берегите реку Лену, не засоряйте ее воду и берега!»

- Викторина « Сроки разложения мусора»

- Сценарии

Театрализованное костюмированное дефиле « Мода из
комода»

Развлечения « Супер мамочки»

Праздник «Юный эколог»

- Перечень литературы для чтения детям «Нет места мусору»

Снегирев Г. «Кто сажает лес?»

Скребицкий Г. «На лесной полянке»

Соколов-Микитов И. «Лесные картинки»

Сладков Н. «Друг или враг»

Рассказы и сказки из сборника «Лесные тайнички»

Пришвин М. «Этажи леса»

А. Усачев «Мусорная фантазия»

Н. А. Рыжова «Как люди речку обидели»

В. Орлова «Общий дом»

Экологическая сказка Н. А. Рыжова «Жила – была река»

В. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой»