

# Диагностика познавательного развития ребенка

## Содержание

1. Общие требования
2. Диагностическое обследование детей 2-3 лет
3. Знания предметов ближайшего окружения
4. Знания членов семьи
5. Знания об объектах и явлениях природы
6. Диагностическое обследование детей 3-4 лет
7. Знания о ближайшем окружении
8. Умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями
9. Знания об объектах и явлениях природы
10. Диагностическое обследование детей 4- 5 лет
11. Знания о предметах ближайшего окружения
12. Знания об объектах и явлениях природы
13. Диагностическое обследование детей 6-7 лет
14. Знания о национальной культуре
15. Знания об объектах и явлениях природы

**Активность познавательного развития ребёнка у каждого своя, кто-то яркий теоретик, а кому-то легко на практике. Это связано с индивидуальными особенностями развития познавательных процессов, полученными знаниями и умениями. При этом каждому возрасту характерна своя степень интенсивности и выраженности, цельность и направленность познавательного содержания.**

”

## Общие требования

Для детей 2-3 лет объектом познания выступают окружающие предметы, звуки, действия. Благодаря манипуляции с ними, зарождающейся игровой деятельностью, наблюдениям за людьми, животными, явлениями природы происходит накопление и усвоение познавательной информации.

Дошкольников 4 лет привлекают не только предметы и действия, но и их признаки и свойства (цвет, форма, размер). А это способствует их умению проводить сравнительный анализ по каким-либо категориям, объединять предметы в группы по одному признаку и т.д.

К 5 годам у дошкольников главным средством познания выступает речь. Дети этого возраста легко воспринимают информацию, неплохо запоминают и могут применять её на практике.



Качественная диагностика позволяет внести коррективы в развитие детей

У ребёнка старшего дошкольного возраста особенностями познавательного развития являются формирующиеся умения анализировать, делать умозаключения, обобщать, классифицировать.

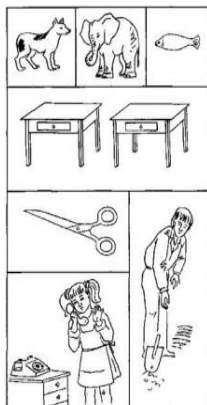
*Опираясь на эти возрастные особенности детей, проводится диагностика. Для младшего возраста обязательно подбираются игры и задания, старших дошкольников нужно настроить на рабочий лад.*

Критерии оценки результатов

1. Низкий уровень — ребенок не понимает или не выполняет задания даже при помощи взрослого.
2. Средний уровень — ребенок хорошо понимает, что требуется, выполняет правильно задания и отвечает на вопросы с небольшой помощью взрослого. Пытается самостоятельно объяснить свой выбор.
3. Высокий уровень — ребенок с удовольствием, правильно самостоятельно выполняет предложенные задания, грамотно отвечает на вопросы. Делает простейший анализ своих действий, поясняет свой ответ.

## Восприятие

Методика «Чего не хватает на этих рисунках?»



4.

## Восприятие

Методика «Чего не хватает на этих рисунках?»

### Оценка результатов

- 10 баллов – ребенок справился с заданием за время меньше, чем 25 сек, назвав при этом все 7 недостающих на картинках предметов
- 8-9 баллов – время поиска ребенком всех недостающих предметов заняло от 26 до 30 сек
- 6-7 баллов – время поиска всех недостающих предметов заняло от 31 до 35 сек
- 4-5 баллов – время поиска всех недостающих предметов составило от 36 до 40 сек
- 2-3 балла – время поиска всех недостающих предметов оказалось в пределах от 41 до 45 сек
- 0-1 балл – время поиска всех недостающих деталей составило в целом больше чем 45 сек

Задания для диагностики и результаты оценивания

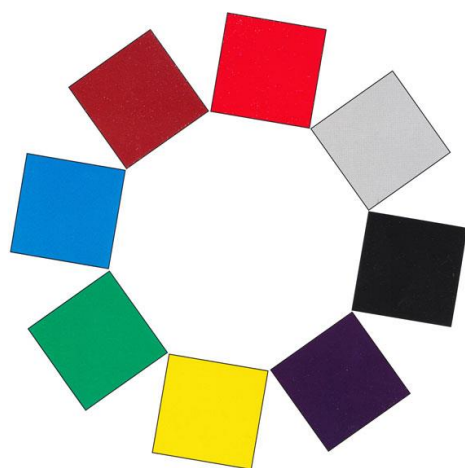
**Разговаривать с ребенком необходимо спокойным, доверительным тоном, хвалить за успехи, подбадривать, если что-то не получается. Итоги диагностики покажут уровень познавательного развития детей, взрослый увидит, какие вопросы вызывают затруднения и требуют дополнительного внимания.**

## Диагностическое обследование детей 2-3 лет

Поскольку у детей этого возраста преобладает наглядно-образное мышления, все задания подкрепляются иллюстративным материалом.

### Знания предметов ближайшего окружения

**«Что где?».** Перед ребёнком предметы (по 4-5 шт.), объединённые одной лексической темой «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Обувь». Взрослый показывает на каждый из них и спрашивает: «Что это?», или найти из ряда предметов один, например, «Покажи чашку», можно спросить: «Из чего сделана юбка ткани или стекла?»



Тест на знание названий цветов

**«Поручения».** Подготовить большого и маленького зайцев, матрёшка, машинка, красная и зелёная чашки, большой и маленький кубики.

Попросить ребёнка перечислить предметы, определить их цвет и размер и выполнить задания такого типа:

- угости большого зайца чаем из зелёной чашки, Из чего ещё можно пить?
- поставь машинку на большой кубик. Куда нужно убирать машинки после игры? И т.д.

## Знания членов семьи

Ребёнок рассматривает сюжетную картинку «Моя семья» и отвечает на вопросы:

- кто изображён на картинке? А с кем живёшь ты?
- что делает мама? А как зовут твою маму? Я чем твоя мама занимается дома?
- чем занята бабушка? И т.д.

В завершении беседы желательно спросить: «Нужно ли заботиться друг о друге? Как?»

## Знания об объектах и явлениях природы

**«Живое и неживое».** Перед малышом иллюстрации различных предметов, нужно разложить картинки на две группы «живое» и «неживое». Например, самолёт и птица; рыба и лодка и т.д.;



Тест для детей 3-х лет: назови зверушку

**«Кто у кого?».** Перед ребёнком фигурки диких и домашних животных. Взрослый спрашивает «Какие животные перед тобой? Где живут медведь и лиса? Конь и собака?». Затем просит найти и назвать их детёныша и поставить рядом со взрослым животным.

**«Где чей домик?».** Для игры желательно сделать макеты или коллаж двора с хозяйственными постройками и леса. Взрослый показывает малышу картинки с изображением диких и домашних животных и просит его найти их дом: рядом с макетом леса положить диких животных, двора – домашних. Затем ребёнок говорит, кого куда расселил.

**«Кто как голос подаёт?».** Ведущий показывает карточки с изображением животных и птиц и просит сказать, кто как подаёт голос, например, корова мычит, собака гавкает, утка крякает и т.д.

**«Кто как передвигается?».** Для ребёнка заранее подбираются фигурки животных, птиц, насекомых, взрослый кого-то из них называет, а ребёнок его находит и говорит, как он передвигается (кузнечик прыгает, рыба плавает).

По аналогии проводятся задания на выявления других знаний и умений, а именно о:

- травах и деревьях (3-4 вида);
- домашних птицах;
- диких птицах (2-3 вида);
- овощах и фруктах (5-6 видов);

- некоторых свойствах песка и воды;
- трудовых действиях взрослых и детей;



Тест для детей 2-х лет

## Диагностическое обследование детей 3-4 лет

Для диагностики понадобятся игры, аналогичные играм для детей 2- 3 лет.

### Знания о ближайшем окружении

**«Четвертый лишний».** Закрепляются знания по лексическим темам «Игрушки», «Мебель», «Обувь», «Одежда», «Посуда», «Транспорт».

Ведущий раскладывает по 4 предметных картинки, ребёнку нужно выбрать лишнюю и объяснить выбор, например, стол, стул, чашка, диван.

**«Каждой вещи свое место».** Подготовить небольшие картинки (одежды, обуви, посуды, игрушек) и крупные с изображением шифоньера, полки для обуви, ящика, буфета. Взрослый раскладывает большие картинки перед ребёнком, и поочерёдно показывая маленькие, спрашивает: «Где место для чашки, сапог, кубиков и т.д.».



Тест для детей 4-х лет на знание эмоций

## Умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями

**«Что сделано человеком, что природой?»**. Нужно подготовить конверты, на одном изображён человек, на другом – солнце; предметные картинки с изображением объектов природы и природных явлений (куст, река, дождь, облака); предметов, изготовленных людьми (брюки, чашка, стул, машина). Ведущий просит ребёнка положить в конверт с изображением солнца, картинки с природными объектами, а человека – те, что сделаны людьми и объяснить почему.

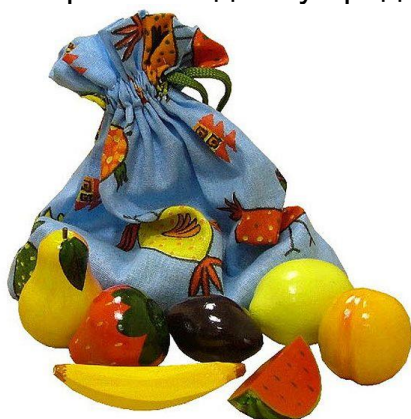


В 4-е года ребенок уже должен быть знаком с книгам

**«Когда это бывает?».** Взрослый даёт малышу картинки с изображением разных действий, которые совершает человек (спит, обедает, готовится ко сну, чистит зубы, делает зарядку, ужинает) и задаёт вопросы: «Что мы делаем ночью? Утром? Днём? Вечером?». Дошкольник должен показать соответствующую картинку.

## Знания об объектах и явлениях природы

**«Чудесный мешочек».** Ведущий заранее кладёт в мешочек овощи и фрукты (яблоко, апельсин, банан, огурец, чеснок). Ребёнок должен выбирать по одному предмету и на ощупь определить, что нашёл.



Игра «Чудесный мешочек» – угадай фрукт на ощупь

**«Узнай по описанию».** На столе в хаотичном порядке разложены карточки с изображением диких и домашних животных. Взрослый перечисляет характерные признаки одного из них, малыш должен узнать, о ком говорится. Например, живёт с человеком, пасётся на лугу, мычит, даёт молоко и мясо.

Диагностика может быть оформлена в таблицу.

Знания и умения	Критерии оценки	
Умение определять состояние погоды: холодная, тёплая, жаркая, ветреная, дождливая		
Знание характерных особенностей времен года (осенью – желтеют листья, весной – бегут ручьи...)		
Знание 3-4 комнатных цветов, их частей. Понимание, что для их		



роста необходимы вода и свет, забота человека.

Определение овощей и фруктов, узнавание их на вкус.

Первоначальные представления о диких и домашних животных:  
названия, места проживания, детёныши.

Названия членов семьи, их домашние обязанности

Название города, улицы, некоторые особенности района.

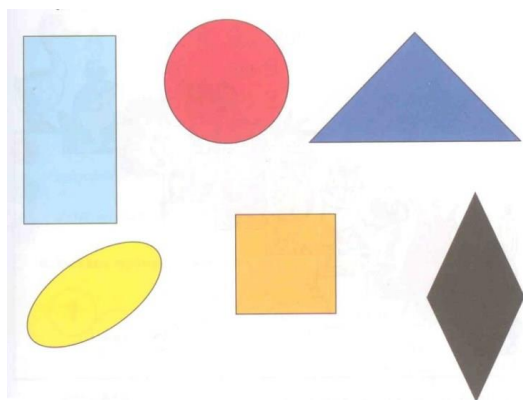
Профессии (3- 4 вида)

## Диагностическое обследование детей 4- 5 лет

Для этого возраста также предлагаются игры для закрепления лексических тем с некоторым усложнением.

### Знания о предметах ближайшего окружения

**«Виды транспорта».** Для ребёнка подбираются картинки с видами транспорта. В одном варианте ему нужно разделить его на специальный, пассажирский, грузовой; в другом – водный, наземный, воздушный.



Задание для детей 4-х лет на знание геометрических фигур

**«Что из чего?».** На столе предметы из разных материалов: пластмассовый мяч, деревянный и стеклянный стаканы, пластмассовый и деревянный кубики, деревянная ложка, стеклянный шар, пластмассовая ложка.

Взрослый просит ребёнка разделить предметы на группы из стекла, пластмассы, дерева, рассказать о качестве материалов (твёрдый или мягкий, хрупкий или прочный, что ещё может быть изготовлено из этих материалов).

«Школа дорожного движения». Для этого возраста обязательно нужно проводить игры по ознакомлению с правилами дорожного движения. Полезно изготовить макет улицы, который подойдёт и для этой игры, дородные знаки лежат отдельно «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход». Сначала взрослый беседует:

- Как называют людей, идущих по улице?
- Где должны ходить пешеходы?
- Где можно переходить улицу. Расставь недостающие знаки.
- Что означают цвета светофора?

«Причины пожара». Ребёнку предложены сюжетные картинки (ёлка украшена горящими свечами, у мальчика в руках спички, дети кормят голубей, рядом с сухими листьями разведён костёр и т. д.). Нужно выбрать ситуации, из-за которых может возникнуть пожар, и объяснить свой ответ.

Карточки для знания причин пожара



**«Кому что нужно».** Для детей подготовлены иллюстрации людей разных профессий и игрушечные орудия труда. Взрослый просит положить орудия труда к нужным картинкам.

**«Что загадано?».** Заранее для дошкольников разложить 4-5 предметов одежды. Взрослый описывает вещь, но не называет её, нужно угадать, о чём идёт речь. Например, «Эта вещь длинная, красного цвета, тёплая, есть пояс, белые квадратные пуговицы, воротник. Что это?»»

## Знания об объектах и явлениях природы

**«Детки с ветки».** Заранее подготовить карточки с изображениями ели, сосны, берёзы, дуба, рябины и их плоды, для детей будет полезнее, если они будут настоящими – шишки, жёлудь, серёжка рябины, ягоды рябины. Ведущий интересуется, все ли деревья знакомы и просит к каждому дереву подобрать их «деток».

**«Что хорошо, что плохо».** Игра будет интересней, если будут принимать участие несколько детей. Нужно приготовить круглое игровое поле со стрелкой в середине, разделённое на сектора, в каждом изображении отрицательного и положительного поведения человека (кормление птиц, рыхление почвы, спиленное дерево, сорванный цветок и др. Дети по очереди крутят стрелку и поясняют выпавшее поведение.



Задание для детей 4-5 лет на внимательность – найди отличия

**«Кто чем питается?».** Для дошкольников подготовлены карточки с изображением животных и продуктов питания. Ведущий показывает карточку с изображением еды, а ребёнок – карточку с соответствующим животным (банан – обезьяна, орехи – белка, капуста – коза и т.д.).

Результаты диагностики познавательного развития также могут быть занесены в таблицу.

**Знания и умения**

**Критерии  
оценки**

Овощи и фрукты, способы ухода.

Название частей растения: корень, ствол (стебель), ветки, листья

Названия деревьев (5-7 видов)

Названия садовых цветов (5-6 видов)

Времена года

Зимующие и перелётные птицы (по 4-5 видов)

Домашние птицы, детёныши

Насекомые

Некоторые свойства воды, песка

Профессии (5-7 названий). Орудия труда

Владение обобщёнными понятиями: посуда, мебель, обувь, одежда, головные уборы.

Транспорт (наземный, подземный, водный, воздушный)

Семья. Имена членов семьи, их профессии, домашние обязанности.

Названия страны, столицы, узнавание символов государства.

Названия родного города (посёлка), улицы,  
достопримечательностей, 1-2 известных земляков.

Государственные праздники.

Некоторые рода войск, военной техники

## Диагностическое обследование детей 6-7 лет

Для выявления уровня познавательного развития дошкольников этого возраста задания могут проводиться в форме беседы, поскольку у детей уже есть некоторый багаж знаний, позволяющий не опираться на иллюстрации.



Занятие с ребенком 6-ти лет

## Знания о национальной культуре

У старших дошкольников происходит начальное знакомство с историей и культурой России. Для развития познавательного интереса, расширения кругозора, воспитания патриотических чувств детей этого возраста необходимо водить в музеи, выставки, готовить развлечения познавательного характера.

**«Одень куклу».** Игру лучше будет проводить для двоих детей, тогда она будет иметь не только познавательный, но и соревновательный характер. Подготовить бумажных кукол (мальчика и девочку), изображения современной одежды и национального костюма (сарафан, кокошник, платок, передник, рубашка-косоворотка, кушак, кафтан, лапти). Детям нужно одеть кукол в национальные костюмы, выигрывает тот, кто это сделает быстро и правильно.



**«Русские обычаи».** Сюжетные картинки с изображением праздников, издавна отмечаемых на Руси (Рождество (Коляда и Святки), Масленица, Пасха и др.). Взрослый просит ребёнка назвать изображённые праздники вспомни народные праздники и рассказать о них, опираясь на вопросы:

- Когда отмечают Рождество?
- На какой праздник пекут блины?
- Когда красят яйца?
- Для чего сжигают чучело?

## Знания об объектах и явлениях природы

**«Цепь питания».** Игра для развития умений устанавливать причинно-следственные связи. *Приготовить* предметные картинки, на основе которых ребёнок будет составлять цепь питания (например: лиса, мышь, зерно; водоросли, белый медведь, рыба; яблоко, птица, гусеница и т.д.).

**«Кто где живёт?».** Ведущий предлагает рассмотреть картинки с изображением животных, птиц, насекомых. Заранее подготовлены рамки

разных цветов. Ребёнку нужно разместить обитателей воздуха в белую рамку; в голубую — водных обитателей, в зелёную — обитателей земли.  
Проверка знаний детей 6-7-ми лет

**«Что где растёт?».** Макеты или коллажи леса, луга, сада, огорода, поля. Предметные картинки с изображением деревьев и кустарников, садовых, полевых, луговых цветов, грибов, овощей и фруктов, ягод. Ребёнку нужно назвать растения, разместить по местам их произрастания и объяснить свой выбор.

**«К дереву – беги!».** Игра проводится на улице, лучше в парке или в лесу. Ведущий даёт команду: «Раз, два, три к берёзе – беги!», а ребёнок её выполняет.

**«Неживая природа».** Перед ребёнком три сосуда с песком, глина, водой; пустые сосуды, воронка, краски.

Взрослый просит назвать содержимое сосудов и беседует по вопросам:

- Из чего состоит песок?
- Где люди используют песок?
- Можно ли лепить из сухого песка? Почему? Что нужно сделать, чтобы была возможность слепить?
- Что лучше пропускает воду песок или глина? Докажи.
- Назови свойства воды.
- Смогут ли обходиться без воды живые существа?

<p>23 Выбери картинку, на которой один предмет заменили на другой.</p>	<p>24 В какой группе присутствуют только эти предметы?</p>	<p>19 Выбери фигуру, которая отличается от всех остальных.</p>	<p>20 На какой из этих картинок присутствует этот предмет?</p> 
<p>1 </p> <p>2 </p> <p>3 </p> <p>4 </p>	<p>1 </p> <p>2 </p> <p>3 </p> <p>4 </p>	<p>1 </p> <p>2 </p> <p>3 </p> <p>4 </p>	<p>1 </p> <p>2 </p> <p>3 </p> <p>4 </p>
<p>15 Какой предмет в этом ряду встречается один раз?</p>	<p>16 Выбери точно такую же фигуру.</p>	<p>9 Какого предмета нет на этой картинке?</p>	<p>10 Какой фрагмент соответствует этому изображению?</p>
<p>1 </p> <p>2 </p> <p>3 </p> <p>4 </p>	<p>1 </p> <p>2 </p> <p>3 </p> <p>4 </p>	<p>1 </p> <p>2 </p> <p>3 </p> <p>4 </p>	<p>1 </p> <p>2 </p> <p>3 </p> <p>4 </p>

Тестовое занятие на готовность ребенка к школе



Результаты диагностики рекомендуем занести в таблицу.

**Знания и умения**

**Критерии  
оценки**

---

Овощи и фрукты, способы ухода.

---

Ягоды

---

Деревья и кустарники

---

Садовые, луговые, полевые, лекарственные растения

---

Времена года, отличительные признаки

---

Зимующие и перелётные птицы

---

Домашние птицы, детёныши

---

Рыбы. Морские обитатели. Аквариумные рыбки

---

Дикие и домашние животные, их детёныши

---

Животные севера и юга

---

Насекомые

---

Свойства воды, песка, глины, воздуха, бумаги, ткани

---

Профессии. Орудия труда


---

Владение обобщёнными понятиями: посуда, мебель, обувь,  
одежда, головные уборы, бытовые электроприборы.

---

Транспорт (наземный, подземный, водный, воздушный). Правила  
дорожного движения.





---

Семья. Имена членов семьи, их профессии, домашние обязанности.

---

Названия страны, столицы, символы государства.

---

Государственные праздники, традиции и обычаи

---

Известные памятники архитектуры

---

Известные россияне (писатели, поэты, художники, композиторы, учёные)

---

Названия родного города (посёлка), улицы, достопримечательностей, имена известных земляков.

---

Некоторые рода войск, военной техники