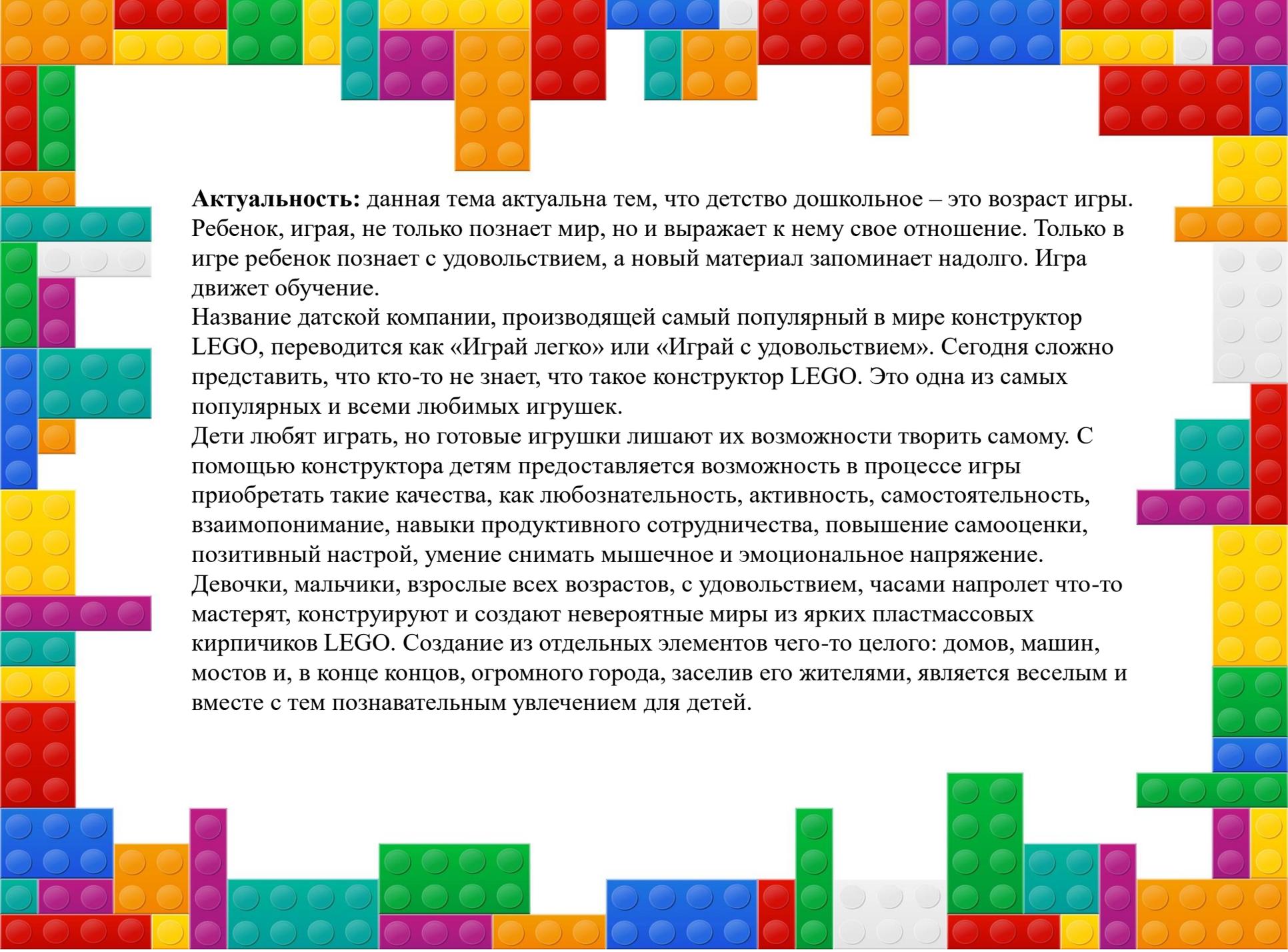


**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 41
Усть – Кутского муниципального образования**

**Тема: «Использование приёмов Lego
– конструирования в работе с детьми
младшего дошкольного возраста»**

**Выполнила:
воспитатель
Хохрякова Ангелина
Владимировна**

Усть – Кут, 2023 г.

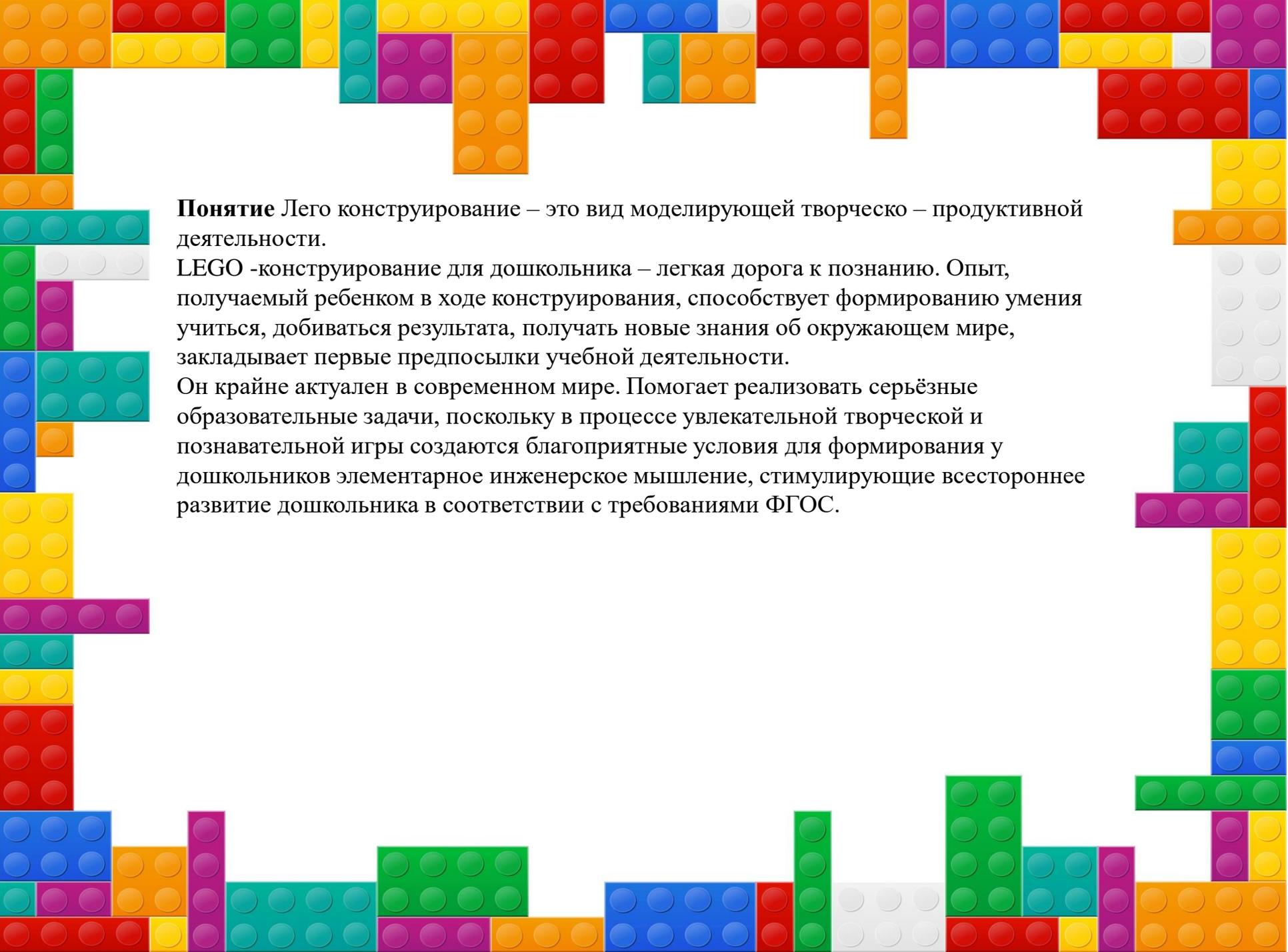


Актуальность: данная тема актуальна тем, что детство дошкольное – это возраст игры. Ребенок, играя, не только познает мир, но и выражает к нему свое отношение. Только в игре ребенок познает с удовольствием, а новый материал запоминает надолго. Игра движет обучение.

Название датской компании, производящей самый популярный в мире конструктор LEGO, переводится как «Играй легко» или «Играй с удовольствием». Сегодня сложно представить, что кто-то не знает, что такое конструктор LEGO. Это одна из самых популярных и всеми любимых игрушек.

Дети любят играть, но готовые игрушки лишают их возможности творить самому. С помощью конструктора детям предоставляется возможность в процессе игры приобретать такие качества, как любознательность, активность, самостоятельность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышение самооценки, позитивный настрой, умение снимать мышечное и эмоциональное напряжение.

Девочки, мальчики, взрослые всех возрастов, с удовольствием, часами напролет что-то мастерят, конструируют и создают невероятные миры из ярких пластмассовых кирпичиков LEGO. Создание из отдельных элементов чего-то целого: домов, машин, мостов и, в конце концов, огромного города, заселив его жителями, является веселым и вместе с тем познавательным увлечением для детей.



Понятие Лего конструирование – это вид моделирующей творческо – продуктивной деятельности.

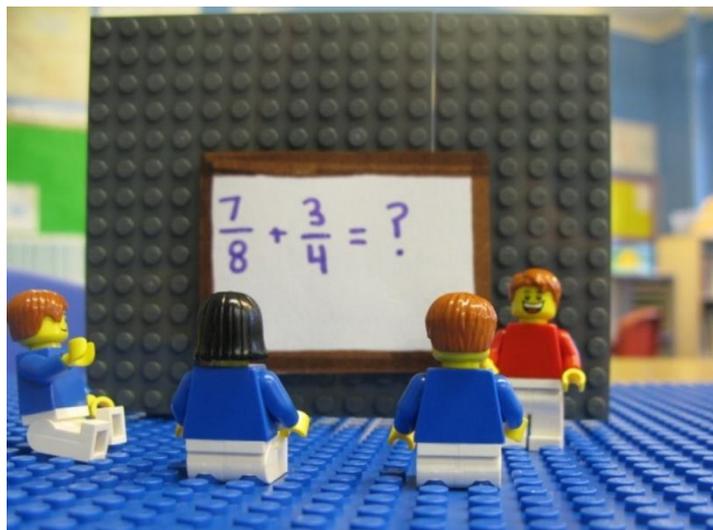
LEGO -конструирование для дошкольника – легкая дорога к познанию. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Он крайне актуален в современном мире. Помогает реализовать серьезные образовательные задачи, поскольку в процессе увлекательной творческой и познавательной игры создаются благоприятные условия для формирования у дошкольников элементарное инженерское мышление, стимулирующие всестороннее развитие дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС.

Инженерное мышление дошкольников формируется на основе научно-технической деятельности, такой как лего-конструирование. Развивать инженерное мышление необходимо ребенку уже с малых лет, поэтому начинать заниматься конструкторской деятельностью можно уже с младшего возраста. С раннего детства ребенок находится в окружении техники, электроники и даже роботов. Инженерное мышление необходимо ребенку уже с малых лет, сооружая, играя с наглядными моделями, дети легче понимают отношения вещей и явлений, которые они не в состоянии усвоить на основе словесных объяснений.



Новое знание не дается детям в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. **Математика** является мощным фактором развития ребенка, который формирует жизненно важные личностные качества дошкольников: внимание и память, мышление и речь, аккуратность и трудолюбие, алгоритмические навыки и творческие способности. Является «открытием» закономерных связей и отношений окружающего мира.



С детьми 4–5 лет использовала наборы LEGO Education

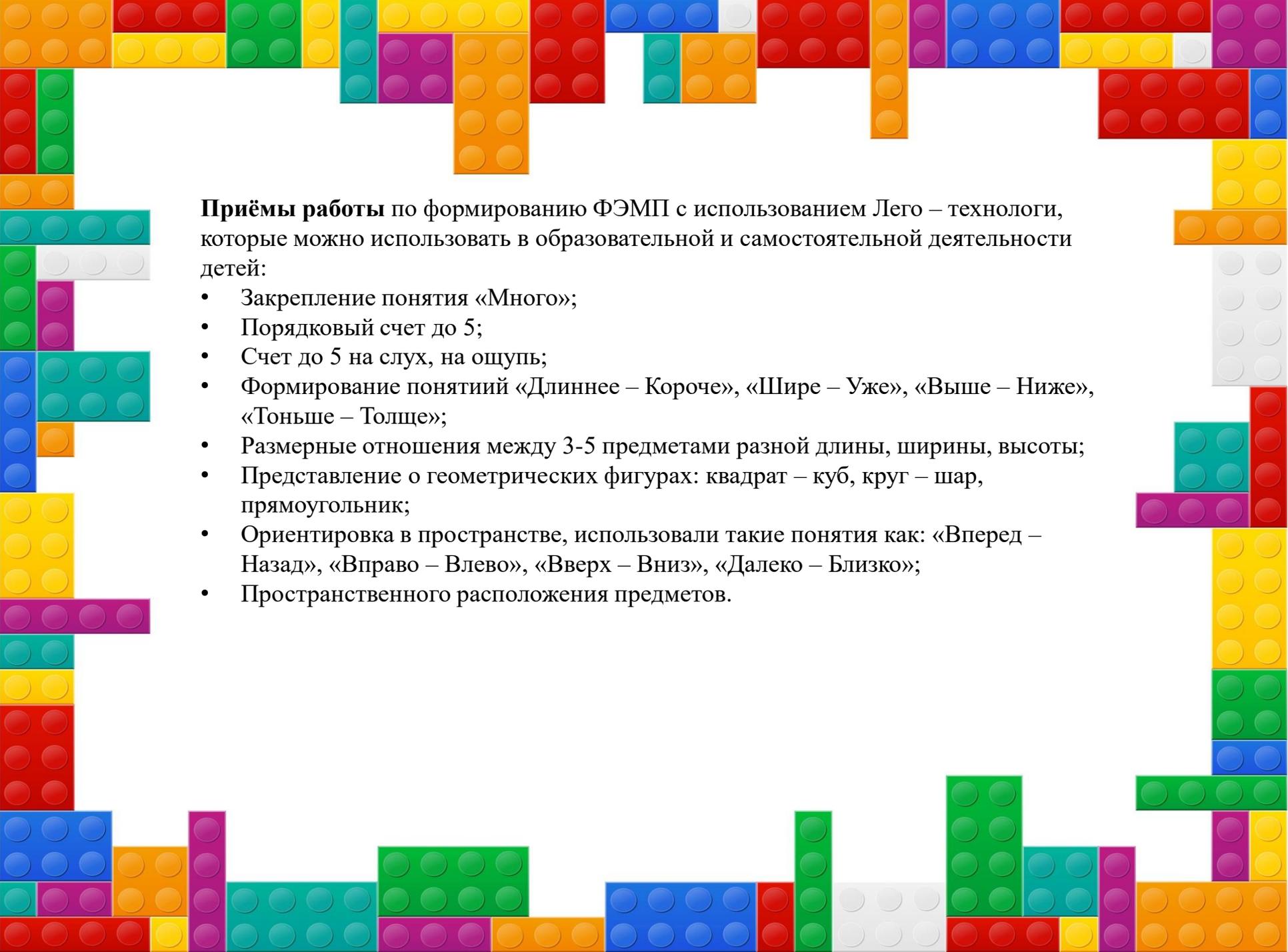


Цель: развитие познавательной активности дошкольников посредством Лего – конструирования.



Работу с детьми начала со знакомства с конструктором. Мы его рассмотрели, потрогали. Вместе вспомнили название деталям (кирпичик, квадратик, пластина). Дала детям возможность самостоятельно поиграть с конструктором, утолить их первоначальный интерес к игрушке.



A decorative border made of various colored LEGO bricks (red, yellow, green, blue, purple, orange, white) surrounds the central text area.

Приёмы работы по формированию ФЭМП с использованием Лего – технологии, которые можно использовать в образовательной и самостоятельной деятельности детей:

- Закрепление понятия «Много»;
- Порядковый счет до 5;
- Счет до 5 на слух, на ощупь;
- Формирование понятий «Длиннее – Короче», «Шире – Уже», «Выше – Ниже», «Тоньше – Толще»;
- Размерные отношения между 3-5 предметами разной длины, ширины, высоты;
- Представление о геометрических фигурах: квадрат – куб, круг – шар, прямоугольник;
- Ориентировка в пространстве, использовали такие понятия как: «Вперед – Назад», «Вправо – Влево», «Вверх – Вниз», «Далеко – Близко»;
- Пространственного расположения предметов.

Закрепление понятия: «Много»



Порядковый счёт до 5



Счет до 5 на слух, на ощупь



Формирование понятий: «Длиннее – Короче», «Шире – Уже»,
«Выше – Ниже», «Тоньше – Толще»;



Размерные отношения между 3-5 предметами разной длины, ширины, высоты.



Представление о геометрических фигурах: квадрат – куб, круг – шар, прямоугольник



Ориентировка в пространстве, использовали такие понятия как: «Вперед – Назад», «Вправо – Влево», «Вверх – Вниз», «Далеко – Близко»;



Пространственное расположение предметов.



Также мы с детьми начали собирать по схеме (пошаговому алгоритму). Мы определили какие нам необходимы детали и какого цвета. Выделили какую деталь сначала необходимо взять, а какую потом.



При планировании работы с родителями использовала следующие формы:

- консультации;
- папки – передвижки;
- выставки детских работ с участием родителей;
- родительские собрания;
- мастер-классы.

